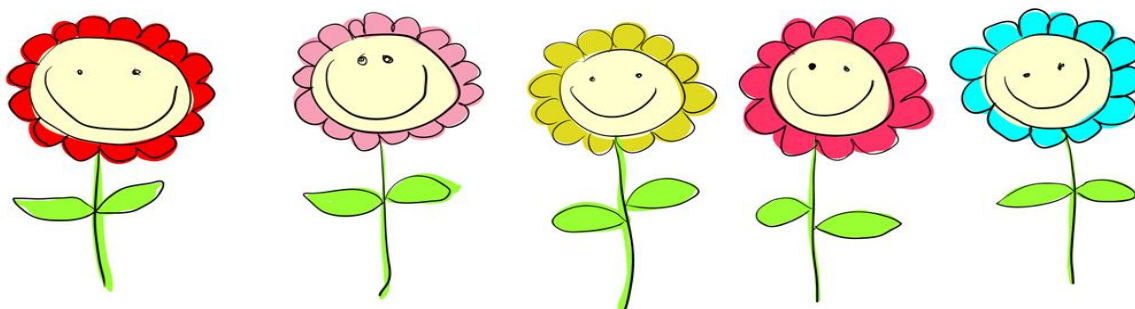




ÉCSI NAPRAFORGÓ ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
9083 Écs, Kossuth utca 38.

BÖLCSŐDEI NEVELÉSI ÉS SZAKMAI PROGRAM

ÉCS



Készítette: Pletli-Kocsis Gabriella
Cziglerné Végh Hajnalka
Nagyné Szabó Fanni

2022.október 01.

BÖLCSŐDE ADATAI

A bölcsőde jogállása:

Többcélú intézmény

Intézmény elnevezése:

ÉCSI NAPRAFORGÓ ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

A bölcsőde székhelye: 9083 Écs, Kossuth utca 38.

A bölcsőde elérhetősége: 96/473 – 305; +36 20 232 9770

E-mail címe: ecsbolcsode@gmail.com

Honlap elérhetősége: www.ecsovoda.hu

A bölcsőde telephelye:

NAPRAFORGÓ BÖLCSŐDE

9083 Écs, Hrsz.: 890/10 Kápolna utca 14.

A bölcsőde elérhetősége: 96/473 – 305; +36 20 232 9770

E-mail címe: ecsbolcsode@gmail.com

Honlap elérhetősége: www.ecsovoda.hu

A bölcsőde fenntartója, elérhetősége:

ÉCS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA

ÉCS, FŐ. U. 94.

96/473-168

Ellátási terület:

Écs község közigazgatási területe

Bölcsődei csoportok száma:

Székhelyen: 1 bölcsődeként működő csoport

Telephelyen: 2 bölcsődei csoport

Szakmai egység létszáma:

Székhelyen: 2 fő kisgyermeknevelő, 1 fő bölcsődei dajka

Telephelyen: 4 fő kisgyermeknevelő, 1 fő bölcsődei dajka, 1 fő takarító

Férőhely:

Székhelyen: 12 fő

Telephelyen: 24 fő

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Intézmény nyitvatartási ideje:

hétfőtől – péntekig 6:30 – 17:00

Az intézmény vezetője: Pletli- Kocsis Gabriella

A bölcsőde intézményegység, vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő:

Székhelyen: Nagyné Szabó Fanni

Telephelyen: Cziglerné Végh Hajnalka

A szakmai program érvényessége: 2022. október 01.-től visszavonásig

Tartalomjegyzék

Szakmai program a következő jogszabályok figyelembevételével készült.....	6
Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői.....	8
1. Bevezetés.....	9
1.1. Küldetésnyilatkozat.....	10
1.2. Gyermekkép.....	12
1.3. Bölcsődekép.....	12
1.4. Kisgyermeknevelő, mint modell képünk.....	13
1.5. Minőségpolitikánk.....	14
2. Bölcsődei nevelés célja.....	15
Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, gondozása, fejlesztése.....	16
3. Bölcsődei nevelés alapelvei.....	16
3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése.....	16
3.2. A korai gyermekkori intervenciók szemlélet befogadása.....	16
3.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete.....	16
3.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete.....	17
3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.....	17
3.6. A biztonság és stabilitás megteremtése.....	17
3.7. Fokozatosság megvalósítása.....	18
3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése.....	18
3.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége.....	19
3.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása.....	19
4. Bölcsődei nevelés feladatai.....	20
4.1. Családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.....	20
4.2. Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	21
4.3. Az érzelmi nevelés és társas kompetenciák fejlesztése.....	22
4.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	23
5. Bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	24
5.1. Tanulás.....	24
5.2. Gondozás.....	24
5.3. Játék.....	25
5.4. Mozgás.....	26
5.5. Mondóka, ének.....	27
5.6. Vers, mese.....	27
5.7. Alkotó tevékenység.....	28
5.8. Egyéb tevékenységek.....	29
6. Bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei.....	29
6.1. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer.....	29
6.2. Gyermekcsoportok szervezése.....	30
6.3. Tárgyi feltételek.....	30
6.4. Napirend.....	31
7. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei.....	32
7.1. Családlátogatás.....	33
7.2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás.....	33

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

7.3.	Napi kapcsolattartás	33
7.4.	Egyéni beszélgetések	33
7.5.	Szülőcsoportos beszélgetések	34
7.6.	Szülői értekezlet.....	34
7.7.	Indirekt kapcsolattartási formák	34
8.	A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere.....	34
9.	Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások	35
9.1.	Baba-mama ismerkedő:	35
9.2.	Sószoba	36
10.	Dokumentáció	36
11.	Az intézmény személyi feltételei	38
11. 1.	Szakmai létszám, képesítés	38
11.2.	Szakmai továbbképzés	38
12.	Az ellátás igénybevételének módja.....	40
13.	Bölcsőde szolgáltatásairól való tájékoztatás módja.....	40
14.	Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődében	40
15.	Gyermekvédelem a bölcsődében	41
16.	Igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogai és kötelezettsége, az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végzők jogvédelme	43
16.1.	Kisgyermek joga	43
16.2.	A szülő joga és kötelessége	44
16.3.	A kisgyermeknevelő joga és kötelessége.....	44
17.	Fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére	45
18.	Bölcsődei étkeztetés.....	46
19.	Térítési díj fizetésére vonatkozó rendelkezések	46
20.	Balesetvédelem	47
21.	Évszakonként tervezett játékörök.....	48
21.1.	Együtt játszáshoz tervezett játékörök évszakonként lebontásban:.....	48
21.2.	A megvalósításhoz szükséges anyagok, eszközök	49
	Tipegő korú gyermekek játécai.....	49
	Nagy csoportos gyermekek játécai.....	49
	A megvalósításhoz szükséges összegyűjtött irodalom jegyzék	49
22.	Mellékletek	51
22.1.	Megállapodás	51
22.2.	Felvételi szabályzat.....	56

Szakmai program a következő jogszabályok figyelembevételével készült

- ENSZ Emberi Jogok Nyilatkozata
- ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. a közalkalmazottak jogállásáról
- 369/2013 (X.24.) kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 15/1998.(IV.30.) a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről és módosításai.
- A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, valamint módszertani levelek, útmutatók
- 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 328/2011. (XII.29) kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról
- 20/2017. (IX.18.) EMMI rendelet a bölcsődei dajka, a bölcsődei szolgáltatást nyújtó személy és a napközbeni gyermekfelügyelet szolgáltatást nyújtó személy képzésének szakmai és vizsgakövetelményeiről
- 8/2000 (VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 1/2000 (I.7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet módosításáról

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

- 6/2020. (III.6.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról.

Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Az Écsi Napraforgó Bölcsőde Győr-Moson-Sopron Megyében, Écsen működik. Községünk lélekszáma folyamatos növekedést mutat, meghaladja a 2000 főt. Győrtől 16 km-re, Pannonhalma közvetlen szomszédságában a Sokoró-dombság határán helyezkedik el. Az intézmény székhelye és telephelye is könnyen megközelíthető, székhelye az óvodával egy épületben, az Általános Iskola és a Művelődési Ház közelében található, telephelye a falu központjában a községet átszelő 82 számú Főúttal párhuzamosan.

Többcélú intézményünk székhelyén lévő bölcsődei csoportunk 12 férőhellyel, telephelyén elhelyezkedő két csoportunk 24 férőhellyel működik az óvoda intézményegység részeként.

A nevelő oktató intézményekkel kapcsolatos előírásokat, szabályokat az 1997. évi LXXVIII. törvény, és a 253/1997.(XII.20.) Kormányrendelet, a bölcsődére vonatkozó előírásokat, szabályozást a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről, valamint annak módosításairól (6/2020 (III.6.) EMMI rendelet) részletesen tartalmazza.

Écsen 1940-ben adták át az iskola épületét, ahol az alsó szinten kapott helyet a környék első óvodája. Tíz év múlva, a gyermeklétszám növekedése, új épület építését igényelte, amely 1977.-ig két csoportos óvodaként működött. A szülők többsége a közeli nagyvárosban, Győrben talált munkalehetőséget, ezért egyre nagyobb igény mutatkozott az óvodai ellátásra, ekkor került sor az épület további bővítésére, amely három csoport működését tette lehetővé.

Az óvoda épületének fizikai állapota jó, folyamatosan karbantartott, 2009-ben teljes körű felújításon esett át. Új tetőt, nyílászárókat, szigetelést kapott.

Ekkor került sor bölcsődei csoportunk létrehozására is, az óvoda épületén belül alakítottak ki a legkisebbek számára helyet.

Jelenleg székhelyünkön működő bölcsődei csoportunk kialakítása, az egészségház épületének átalakításával, 2013-ban a törvényi előírásoknak megfelelően történt.

Bölcsődei szolgáltatásunkra folyamatos igény mutatkozik. Községünk lakossága növekvő tendenciát mutat, ez köszönhető dinamikus fejlődő községünknek, a város közelségének, a magas beköltözési aránynak.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Kis falunk szép környezete vonzó a fiatal családok számára, egyre többen építik fel itt új otthonukat.

A folyamatos fejlődésnek köszönhetően igény mutatkozott bölcsődei férőhelyeink bővítésére, ami a székhelyintézményben területhiány miatt nem valósulhatott meg. Sikeres pályázat keretén belül 2021-ben megépült két csoportunk mely az intézmény telephelyeként működik.

1. Bevezetés

Alapdokumentum: A Bölcsődei Nevelés – Gondozás Alapprogramja, amely a szakmai munka szabályozásának legmagasabb szintű dokumentuma, iránymutatást ad a helyi program elkészítéséhez, az egységes nevelési – gondozási elvek érvényesítéséhez.

Az Alapprogram a hazai bölcsődei nevelés – gondozási értékeire épít, és keretjelleggel határozza meg a nevelés – gondozás fő céljait, helyzetait, feladatait.

Az Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Nevelési és Szakmai Programja az alapprogram alapján megfogalmazza az intézmény, nevelési – gondozási feladatait, elveit, célkitűzéseit, a bölcsődei tevékenységi formákat.

A kibővítésre került fenti dokumentumra épülve dolgoztuk ki a helyi szakmai programot, amely a Napraforgó Bölcsődére jellemző, a szakmai csoport által kialakított sajátos koncepció.

A bölcsődei program szervesen kapcsolódik az óvodai programhoz. A nevelési célok, a nevelés alapelvei, a tevékenységi formák hasonlóak, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A fő tevékenységi területek ugyanazok, de más hangsúlyt kapnak.

A nevelők az óvodáéval egyező nevelési elképzeléseket és értékeket kívánják követni, ezzel is megkönnyítve, hogy az óvodába lépés zökkenőmentes legyen.

Tevékenységünkkel, a mára kialakult munkaerő-piaci helyzethez alkalmazkodva szeretnénk támogatni a kisgyermekes családokat.

1.1. Küldetésnyilatkozat

Hitvallásunk

- A családi élet erősítése, a gyermekek kompetens viselkedésének kialakítása, zavartalan, kiegyensúlyozott testi – lelki és az egészséges, harmonikus érzelmi, értelmi fejlődés kibontakoztatása.
- Szeretettel, alázattal emberi méltóságát tiszteletben tartva közeledünk a ránk bízott gyermekek felé, hangsúlyozva a bölcsőde elsődleges gondozó – nevelő szerepét.
- A gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtése.
- Törekszünk a családokkal aktívan együttműködni, őket támogatva részt venni a gyermekek személyiségének formálásában. Olyan légkör kialakítására törekszünk, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségére, a családok támogatására.
- Családias hangulatú bölcsődei légkör megteremtése.
- Az intézményi és a családi nevelést, egymást erősítő folyamatként értelmezzük, mely megfelelő alapot biztosít a gyermekek fejlődéséhez.

A Napraforgó Bölcsődére jellemző sajátos tevékenység megfogalmazása

Bölcsődénk sajátos arculatát a közösen megfogalmazott célok, és az egységes pedagógiai szemlélet formálja.

Ezek a következők:

- A kisgyermek őszinte, feltétel nélküli elfogadása, szeretete.
- A szeretetteljes, biztonságot nyújtó bölcsődei élet megteremtése, családias légkör kialakítása biztosítva a gyerekek számára az önállóságot, de éreztetve: „Ha szükséged van rám, segítek neked!”
- Egyéni képességfejlesztés olyan szemlélet erősítésével, amelyben a gyermeknek joga van arra, hogy különbözzön és a saját fejlődési üteme szerint fejlődjön.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatok megerősödésének támogatása.
- A gyermekben a hagyományok, és természet iránti fogékonyság megalapozása. Sokoldalú élménynyújtással, lehetőséget adva a tapasztalatgyűjtésre.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

- A néphagyomány – ápolás és a természetszeretet átörökítése a gyermek érzelmein keresztül a családok aktív együttműködésével.
- A gyermek testi – lelki – értelmi szükségleteinek kielégítése.

A sajátos arculat alakításában fontos szerepe van a Szakmai Programnak, az abban meghatározott kiemelt tevékenységi formának, a családdal való kapcsolattartásnak és a néphagyományok ápolásának. Az ünnepeket és a hagyományok ápolását nem lehet kihagyni a bölcsőde életéből sem, hiszen játékos formában viselkedési formák, magatartási módok átadására van lehetőség. A gyermekek számára megkülönböztethetővé válnak a hétköznapiak és a jeles napok. A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. A bölcsődei nevelés felelőssége azért is hangsúlyos, mert napjainkban e hagyományokból egyre kevesebbet éltet a család.

Csak élet közeli ünnepek, és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Fontos, hogy ezeknek a hagyományoknak talaja legyen a közösségben, mert a múlt örökségéhez csak így közelíthetünk. Az ünnepek nem műsorok szervezését jelentik, hanem rákészülést, közös ünneplést. Minden ünnepi készülődés, a felfokozott várakozás erősíti az ünnep élményét, segíti az ünnepi hangulat megteremtését. A bölcsődés korú gyermek számára minden ünnep egyedi, egyszeri, az ismétlődő ünnep minden alkalommal más és más.

Fejlesztési célok, feladatok:

Keresni kell annak a lehetőségét, hogy több olyan programot szervezzünk, amibe bevonható a család.

1. Felméréssel, véleménykutatással megismerni, hogy milyen programokban vennének szívesen részt a szülők, milyen időpontot tartanak alkalmasnak.
2. Néphagyományok ápolása, jeles napok megtartása-hagyományörzés, ünnepi jelképek készítése. Segítheti a napi munkát, ha a gondozási egységben az év elején „ünneplapozót” készítenek a kisgyermeknevelők, amelyben felsorolják hónapokra bontva a jeles napokat, ünnepeket, amelyről meg akarnak emlékezni, belefoglalják az azokhoz kapcsolódó énekeket, mondókákat, meséket.
3. A felvételre jelentkező gyermekek szülei számára bemutatkozó levelet küldünk, ennek frissítése a bölcsődei jelentkezések előtt fontos feladat.

A saját arculat kialakításában jelentős szerephez juthat a saját embléma, logó, mely hűen tükrözi a gyermekek elsődleges tevékenységét, az ott dolgozók pedagógiai hitvallását, a megújulásra, az újjászületésre való hajlamukat, törekvésüket

1.2. Gyermekkép

Elfogadjuk az Országos Alapprogram által meghatározott elvet, miszerint minden gyermek külön személyiség, individuum és szociális lény egyszerre. Fejlődő személyiség, akinek sajátos, életkori és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

Személyiségének szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. A bölcsődében a nevelést – gondozást mindenben ehhez igazítjuk.

1.3. Bölcsődekép

„Ahhoz, hogy az ember bátran és vidáman kiléphessen a hideg téli utcára, az kell, hogy előzőleg jól felmelegedhessen a meleg szobában. Aki hideg szobából lép ki, az az utcán is fázik.”

/ Hermann Alice: Emberré válás /

Szemléletmódunk lényege; a nevelésünkre – gondozásunkra bízott gyermekek teljes mértékű megismerése, megérteni, elfogadni Őt, segítőként állni mellette. Mivel a gyermek érzelmi kötődése útján ismeri meg a környező világot, alapvetően fontosnak tartjuk az érzelmi biztonság nyújtását. Ez a feltétele annak, hogy érdeklődjön az őt körülvevő világ iránt, fogékony legyen az új ismeretek befogadására.

Az ember fejlődésében meghatározóak azok a hatások, amelyek az élet korai szakaszában érik a kisgyermeket, ezért nagy a családi nevelés és az arra épülő bölcsődei nevelés felelőssége.

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyerekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végző intézmény.

Azoknak a 3 éven aluli gyerekeknek a nevelését – gondozását vállaljuk, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátásukat, illetve szociális vagy egyéb okok miatt szükséges az intézményi gondozásuk.

1.4. Kisgyermeknevelő, mint modell képünk

A jó kisgyermeknevelő szeret aprólékos gonddal dolgozni, élvezzi, hogy munkája nyomán fejlődés fakad, és örömet szerez neki a fejlődés megfigyelése. Gondoskodásáért nem vár hálát, hanem örömet leli magában a gondoskodásban és annak eredményében.

A kisgyermeknevelő a gyermekkel együttműködve, az ő aktivitásra építve végzi gondozási teendőit, figyel az adott gyermek egyéni érési tempójára. Nevelési feladatait beépíti a gondozási tevékenységekbe, a gyermek játékába, a napi eseményekhez kapcsolódó interakciós helyzetekbe. Biztosítja a gyermek korának, fejlettségének, egészségi állapotának megfelelő napi étkezést. Biztosítja az időjárásnak megfelelő öltözés, alvás, mozgás, tisztálkodás feltételeit. A gondozás során az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve információkat, ismereteket közvetít a gyermeknek. Esztétikai élményeket nyújt, fejleszti a gyermek fantáziáját, értelmi képességeit és beszédképességét mondóka, vers, mese napirendbe építésével. Teret enged a gyermek kreativitásának a játék, az ének-zene, az alkotó tevékenységek (rajz, festés, gyurmázás) napirendbe építésével. Változatos feltételek biztosításával fejleszti a gyermek nagymozgását, finommozgását és mozgáskoordinációját.

A gyermek megnyilvánulásainak visszatükrözésével segíti érzelmi fejlődését. Támogatja a gyermek én- fejlődését: én határok, test-séma kialakulását, az én strukturálódását. Támogatja a gyermek önállósági törekvéseit, fejleszti önállóságát, az önellátás legalapvetőbb készségeit. A gyermeki aktivitás és a tapasztalatszerzés támogatásával fejleszti az értelmi funkciókat. Érvényt szerez a kívánatos és elvárható viselkedési szabályoknak a gyermek viselkedésében és a gyermekcsoportban egyaránt. Felismeri a gyermek speciális szükségleteit, részt vesz ezek kielégítésében. Speciális nevelési feladatokat lát el problémával küzdő kisgyermek esetében (agresszió, szorongás, étvágytalanság, tartós rossz hangulat stb.)

A kisgyermeknevelő feladata sokrétű, mivel lényeges a szülőkkel, a családdal való kapcsolattartás, kommunikáció minősége, melynek az elfogadást, partnerkapcsolatot kell tükröznie, ugyanakkor a családi nevelés elsődlegességének tiszteletben tartásával, szakmai tudásának birtokában támaszt is kell nyújtania.

1.5. Minőségpolitikánk

A bölcsődei nevelésben-gondozásban minőségnek nevezzük az ott folyó munka azon jellemzőit és sajátosságait, amelyek biztosítják az elhelyezett gyermekek egészséges fejlődését, az életkori sajátosságoknak és egyéni igényeknek megfelelő bánásmódot, a gyermekközpontúságot jól felszerelt intézményben.

- A bölcsődés korosztály fejlődésének törvényszerűségeire épülő, a gyermekek adottságait, természetes igényeit figyelembe vevő biztonságos szakszerű gondozás-nevelés megvalósítása intézményes keretek között.
- Olyan nevelési körülmények megteremtése, amely elősegíti a gyermekek testi – lelki fejlődését.
- Egységes bölcsőde kultúra kialakítása, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségére, a családok támogatására.
- Olyan családbarát bölcsődét kívánunk működtetni, ahol az ellátás összhangban van a gyermekek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek, a fenntartó is elégedett az ellátás minőségével.
- A kellemes bölcsődei légkör, a szakképzett kisgyermeknevelőkkel, a kialakult nevelői attitűd, a gyermek-centrikus bánásmód, a változatos programok vonzerőt jelenthetnek és fokozhatják a szolgáltatásunk iránti bizalmat a családok részéről.
- Tiszteljük az embert minden gyermekben és megbízunk benne.
- Igyekszünk minden gyermeket, minél mélyebben megismerni és megérteni.
- Olyan környezetet igyekszünk biztosítani a gyermekek számára, amelyben önálló tevékenységekkel lehetőségük adódik az őket körülvevő világ megismerésére és egyben képességeik fejlesztésére.
- Példamutatással a gyermekeket egymás tiszteletére neveljük, arra, hogy alkalmazkodjanak, megismerjék és elismerjék egymás értékeit. Fogadják el némely gyermek másságát.
- Éljenek egészséges életet, szeressék és védjék a természetet, vegyék észre, tudjanak gyönyörködni mindenütt a szépségben.
- Szeressék a szép meséket, verseket, dalokat, zenét.

Feladatok:

- A bölcsődék működését szabályzó dokumentumokban foglaltaknak megfelelő munkavégzés (Alaprogram, az intézmény szakmai programja, a bölcsődei gondozás minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai, SZMSZ, belső szabályzatok).
- Az elvégzett munka rendszeres és igényes dokumentációja
- A szülők elvárásainak megismerése (évente kérdőíves formában), kompetenciájuk biztosítása, új együttműködési formák keresése.
- A működés tárgyi feltételeinek javítása érdekében pályázati lehetőségek keresése.

Ha a gyermekek folyamatosan érzik a kisgyermeknevelő szeretetét, megbecsülését, tapasztalják segítőkészségét akkor ők is figyelmesek, és segítőkészek lesznek. A tudás forrása a gyermek tevékenysége során szerzett tapasztalat. A gyermek köré olyan környezet kialakítása kell, amelynek felszereltsége biztosítja a gyermek örömteli játékát, fejlesztését, ismeretszerzését szabadon választott játékos tevékenység által.

2. Bölcsődei nevelés célja

Célunk a kisgyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A bölcsődei nevelés – gondozás a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését.

A bölcsődei nevelés – gondozás elveinek megvalósítása érdekében gondoskodik az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkör megteremtéséről, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor – specifikus alakításáról, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető **JÁTÉKRA** és **MESÉRE** és e tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltségterületek közvetítéséről.

A hátrányos helyzetű családok gyermekei esetében a hátrányok és következményeinek enyhítése.

SNI gyerekek esetében a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és rehabilitációt (ezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést).

Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, gondozása, fejlesztése

A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír.

A bölcsőde biztosítja a napközbeni ellátást a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a többi gyermekkel közös csoportban, a működési engedélyben megengedett maximális létszámig. A bölcsőde a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján biztosítja a korai fejlesztést, gondozást és fejlesztő felkészítést.

3. Bölcsődei nevelés alapelvei

3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítésének megvalósulását szolgálja a családlátogatás, a szülővel történő beszoktatás, a családoknak szervezett programok. Az alapelv lényege, hogy a kisgyermeknevelő a kisgyermeken túl a családot is figyelembe veszi a nevelőmunka tervezése és a napi tevékenység folyamán. A gyermek viselkedésében a családi mintákat visszatükrözi, így képet kapunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Ezek megismerésével a kisgyermeknevelő segítheti a család életminőségének javítását, erősítheti a szülői kompetenciák fejlődését.

3.2. A korai gyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A kora-gyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A kisgyermeknevelő feladata ebben a folyamatban, hogy az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek és a velük való foglalkozás elfogadása, az inkluzív nevelés megvalósítása minden kisgyermeknevelőtől elvárás.

3.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. Bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva, és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében, gondozásában. De szükség esetén lehetőségeihez mérten törekszünk a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására.

Mindezek értelmében lehetővé tesszük a szülők számára a részvételt a gyermekük bölcsődei életében, különböző szinteken és módokon.

A családi és bölcsődei gondozási tevékenység és nevelés összhangja, egymáshoz való közelítése, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása, elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus testi, lelki, szellemi fejlődésének.

3.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

Minden gyermek jellemzője, a világ megismerésének vágya. A személyiség fejlődésének az alapja az önállóság, az aktivitás és a szabadság. A személyiségének kialakulását saját tapasztalatok segítségével éri el. Saját tevékenysége által tanul.

Bölcsődénk tiszteletben tartja a gyermeki személyiségi és emberi jogait. A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye/ ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia alakítására, a másság elfogadására, előítéletmentes, befogadó légkör megteremtésére.

3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A bölcsődei ellátás feladatainak színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ezért a kisgyermeknevelő felelős szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

3.6. A biztonság és stabilitás megteremtése

A családi nevelést kiegészítő intézményes ellátás területén a gyermeknek éppúgy éreznie kell a biztonságot nyújtó stabil háttérrel, mint azt otthon tapasztalta. (Előfordul az is, hogy a családban hiányzó biztonságos környezetet hivatott kompenzálni a bölcsődei ellátás.)

Míg otthon ezt a szülői szeretet adja meg a gyermeknek, a bölcsődében a gyermekkel foglalkozó saját kisgyermeknevelője biztosítja elsősorban. A társ kisgyermeknevelő csak az ölelkezési időn kívül látja el a gyermeket.

A kisgyermeknevelő által összeállított rugalmas és folyamatos napirend, mely a csoport életkori sajátosságai figyelembevételével készül, szintén a gyermek biztonságérzetét hivatott növelni. Az egymásra épülő tevékenységek megismerése, és megszokása után a gyermek időbeli tájékozódó képessége fejlődik. Ez kiszámíthatóságot eredményez a napi események sorában. A gyermekekkel töltött elegendő és minőségi idő biztosításával a gyermek érzelmi stabilitása növelhető. A biztonság nyújtása magában foglalja a fizikai és pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

3.7. Fokozatosság megvalósítása

A gyermek elválása a szülőtől fájdalmas lelki folyamat mindkettőjüknek. Ez az időszak a kisgyermeknevelőket is megterheli pszichikailag. A fokozatos beszoktatás a gyermek biztonságérzetének növelését szolgálja. A bölcsődei élet során minden új helyzethez fokozatosan szoktatjuk hozzá a gyermekeket. Ez segíti az alkalmazkodást, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakítását.

3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

Minden gyermek más és más, életkori és egyéni sajátosságai, fejlettségük figyelembevételével segíti a kisgyermeknevelő fejlődésüket. Egyéni bánásmóddal, szeretetteljes odafordulással segíti, figyelembe veszi a gyermek pillanatnyi fizikai és lelki állapotát.

Az egyéni bánásmód elve már a bölcsődei élet elején a beszoktatás időszakában elkezdődik, hiszen az anyás/apás/nagyszülő beszoktatás időtartamát a gyermek személyisége határozza meg. Vannak gyermekek, akik könnyen „elengedik” szüleiket, van, akinél az adaptációs időszak sokkal hosszabbra nyúlik. Soha nem siettetjük a folyamatot, nem kényszerítjük a gyermeket. Fontos, hogy már a bölcsődei élet kezdetén érezze a gyermek, hogy elegendő időt biztosítunk neki az új helyzethez való alkalmazkodásra.

A kisgyermeknevelő empátikus, elfogadó, megértő és támogató – segítő szándékú magatartásával, a gyermek egyéni és életkori sajátosságainak ismeretében és figyelembevételével, folyamatos megerősítéssel hozzájárul a gyermek fejlődéséhez. Hangsúlyos az önállóság támogatása.

3.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gyermekekkel végzett tevékenységek minden mozzanata hatással van személyiségük alakulására. Minden gondozási tevékenység kiváló színteret biztosít nevelési céljaink megvalósítására, hiszen ekkor, kétszemélyes helyzetben alakítható ki igazán bensőséges és bizalmas kapcsolat a gyermekkel, ami a fejlesztés hatékonyságát nagyban elősegíti. Fontos azonban hangsúlyozni, hogy nevelési feladataink a gondozási tevékenységen kívül is teret kell, kapjanak a csoport életében. A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához. Fontos az intimitás, a nyugodt, bizalom teli légkör kialakítása, a kivárás, az elegendő idő biztosítása a próbálkozáshoz.

3.10. A gyermeki kompetenciaképzés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Alternatívákat kell ajánlani, amiből ő szabadon választhat. A gyermeki személyiség tiszteletén alapul, hogy hagyjuk szabadon választani. Így fejlődik ki a szabad választás képessége, mint a személyiség része, az emberi méltóság alapja. A választás szabadsága növeli az önbizalmat, önállósághoz vezet. A játékhelyzetek megteremtésével és a tevékenységek felajánlásával a tapasztalati úton történő ismeretszerzést biztosítjuk a gyermeknek. Fontos tulajdonságai a kisgyermeknevelőnek az empátia, a bizalom, az elfogadás, az odafigyelés, a meghallgatás, a türelem. A gyermek próbálkozásainak az elismerése, a pozitív megerősítés, a biztatás, az elegendő idő biztosítása- elengedhetetlen feltételei az önállóság kialakulásának.

A biztonságos, szeretetteljes környezet, a gyermekek igényeinek kielégítése, a felénk irányuló empátia, a tevékenységükhöz biztosított eszközök fokozzák az aktivitás és az önállóság iránti vágyat. A kisgyermeknevelő a gyermekkel együttműködve, az ő aktivitására építve végzi gondozási teendőit, figyel az adott gyermek egyéni érési tempójára.

Nevelési feladatait beépíti a gondozási tevékenységekbe, a gyermek játékába, a napi eseményekhez kapcsolódó interakciós helyzetekbe.

4. Bölcsődei nevelés feladatai

4.1. Családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében alapfeladatunk a személyes gondoskodás keretein belül, a gyermekjóléti alapellátás rendszerében biztosítani a gyermekek nevelését, gondozását. Bölcsődénk nevelési gondozási feladata a családban nevelkedő kisgyermekek napközbeni ellátása.

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése, a hátrányos helyzetben lévő gyermek hátrányainak enyhítése. A családdal együtt biztosítjuk a szocializáció, az érzelmi és értelmi fejlesztés, nevelés feltételeit.

A bölcsődei nevelés a családdal együtt szolgálja a kisgyermek a fejlődését. A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez.

A bölcsőde jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

- A szülők számára lehetőséget nyújtunk, hogy új ismeretekhez jussanak, új nevelési technikát és szemléletet tanuljanak.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermek fejlődésével és nevelésével kapcsolatos kérdések megbeszélésére.
- Bizalmi kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkal, partnerként viszonyulunk hozzájuk.

4.2. Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermeket erőteljes testi fejlődés jellemzi, így a bölcsőde feladata, hogy ezt a fejlődést minél jobban elősegítse.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmódra nevelésre, elsődlegesen a prevencióra: egészséges táplálkozás, higiénés szokások kialakítása, mozgásban gazdag játéktevékenység, szabad levegőn játszás stb.

- A fejlődéshez szükséges az egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
- A szükségletek egyéni igény szerinti kielégítése.
- Az egészséges életmód, a táplálkozás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A mozgásigény kielégítése, közben a mozgásfejlődés elősegítése.
- A napirend is az egészséges életmódra nevelést szolgálja. A táplálkozás, tisztálkodás, öltözködés, szobatisztaságra nevelés, a mozgásigény kielégítése (melynek egy része szabad levegőn történik) és az alvás meghatározott ideje az egészséges fejlődés feltétele is egyben.

A bölcsődébe csak egészséges gyermek jöhet.

Gyermek betegsége esetén a kisgyermeknevelő értesíti a szülőket, hogy minél hamarabb vigyék el gyermeküket a közösségből. A kisgyermeknevelő minden esetben tájékoztatja a szülőt a gyermek betegségéről, illetve a bekövetkezett sérülésről. Betegség után a szülő köteles orvosi igazolást vinni a bölcsődébe. A betegség megelőzése érdekében szükséges a higiénés szabályok betartása minden nap, a szabad levegőn tartózkodás; az egészséges ételmezés; a megfelelő ruházat, öltözködés; és a jól kialakított napirend.

A bölcsődébe kerüléskor a kisgyermek új „fertőző” közegbe is kerül, olyan betegségekkel találkozik, amivel eddig nem, ezért különböző felső légúti betegségei lehetnek. A higiénés szabályok maximális betartása mellett is megfertőződhetnek amiatt, hogy mindent megfognak, szájukba vesznek, és a higiéniai szabályokat még nem ismerik, nem tudják alkalmazni.

A kisgyermeknevelő az alapvető higiéniai szabályokat kialakítja, gyakoroltatja a gyermekekkel.

Étkezések előtti kézmosás, WC használat, pelenkacsere utáni kézmosás, saját pohárból ivás, zsebkendőbe- könyékbe tüszentés, köhögés, majd alapos kézmosás, használt zsebkendő szeméttárolóba helyezése, majd kézmosás. Megelőzhetjük a betegségeket a csoportszoba alapos szellőztetésével és a játékok fertőtlenítésével.

Járványügyi előírások:

A kötelező védőoltások meglétének igazolását a gyermek Bölcsődei fejlődési dokumentációjához csatoljuk. Ha a bölcsődében fertőző betegség vagy annak gyanúja fordul elő, a kisgyermeknevelő tájékoztatja az intézményvezetőt.

Az intézményvezető jelenti a fertőző megbetegedést az illetékes szervnek. A fertőző betegséget terjesztő vagy egyéb káros rovarok és rágcsálók ellen évente vagy szükség szerint történik a védekezés. A bölcsődében a tetvességet hetente ellenőrzi a kisgyermeknevelő.

4.3. Az érzelmi nevelés és társas kompetenciák fejlesztése

A gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, így elengedhetetlen, hogy a gyermeket a bölcsődében érzelmi biztonság, derűs környezet és szeretetteljes légkör vegye körül, mely megelőzi, csökkenti vagy segíti a gyermeknek a bölcsődébe kerüléssel járó esetleges nehézségek feldolgozását.

- Fontos, hogy a gyermeket a bölcsődébe kerüléskor kellemes hatások ériék. Már a bölcsődei találkozás előtt megismerkedünk a gyerekekkel otthoni környezetükben, majd Baba-mama programunk keretében játszódélutánra hívjuk a családokat. Hosszú beszoktatási idővel próbáljuk csökkenteni a bölcsődébe kerülés nehézségeit.
- A kisgyermeknevelő és a gyermekek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolatot szeretnénk kialakítani.
- Figyelembe kívánjuk venni az egyéni szükségleteket, hogy az én – tudat egészségesen fejlődjön.
- A gyermekek társas kapcsolatban megtanulják az együttélés szabályait.
- Segítünk, hogy a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia tovább fejlődhessen, mert a szeretetteljes kapcsolat segíti a gyermekben kifejleszteni a bizalom, az együttérzés és a jó és rossz közötti különbségtétel képességét.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

- A bölcsőde lehetőségeket teremt, hogy a nevelőkkel és társakkal sok közös élményhez jussanak a gyerekek.

Az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció, különböző formáinak alakítása kiemelt jelentőségű.

- Figyelünk arra, hogy a gyermek beszédkedvét felkeltsük és fenn tartsuk.
- Meghallgatjuk őket, kérdezésre ösztönözzük, kérdéseikre mindig válaszolunk.
- Beszédértésüket választékos szóhasználattal, sok beszélgetéssel, ritmusos mondókák mondogatásával és meséléssel fejlesztjük.
- Szókincsüket a játszás során folyamatosan gyarapítjuk.
- A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával, hogy a gyermekek örömmel és felszabadultan kommunikáljanak egymással és nevelőjükkel.

Különös figyelmet fordítunk a korai fejlesztésre, gondozásra, valamint a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére, a szülők támogatására, szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is. A segítségnyújtás módszerei a család igényeihez, szükségleteihez igazodnak.

4.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A bölcsőde változatos tevékenységeket biztosít a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetsz önmagáról, tárgyi –, természeti –, és társadalmi környezetéből.

- A gyermek életkorának és érdeklődésének megfelelő tevékenységet biztosítunk, támogatjuk a gyermekek önállóságát, aktivitását és kreativitását.
- Segítjük a gyermekek önálló véleményalkotásra, döntésre, választásra való képességére valóra.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatait új ismeretekkel bővítjük és segítjük a tapasztalatok és élmények feldolgozását.
- A gyermekek tevékenységét támogató – bátorító figyelemmel követjük, megerősítjük.
- Közös tevékenységeink során élményeket, viselkedési és helyzet – megoldási mintákat nyújtunk.

Mivel ebben az életkorban a legfőbb tevékenység a JÁTÉK, így minden értelmi nevelés a játékba ágyazottan jelenik meg.

5. Bölcsődei nevelés főbb helyzetei

5.1. Tanulás

Tanulás alatt a tudás, a teljesítmény és a magatartás változását értjük. Ebben az életkorban a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyerekek közös tevékenységei közben történik. Minden olyan tapasztalat- és információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, gondolkodásban, elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét.

Ebben a folyamatban a gyerekek kíváncsiságára, érdeklődésére építünk. Mintát nyújtunk a gyermek alapvető tanulási formájára, az utánzásra. A játékot töltjük meg a gyermeki műveltséget minél inkább átfogó ismeretekkel, megfelelő tartalommal. (éneklés, rajz, mintázás...) Mindezek együttesen szükségesek ahhoz, hogy személyiségük sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön.

Szokásai, készségei, képességei alakulnak, tapasztalatokat szerez környezetéről, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez és válaszol, mesét, verset, éneket, játékot tanul, mindehhez biztosítjuk a támogató környezetet, a nem magyar anyanyelvű gyermekeknél figyelembe vesszük nyelvi szükségleteiket.

A korai fejlesztésre, gondozásra szoruló, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt tartjuk, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

5.2. Gondozás

Bensőséges, interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermekek aktívan részt vehessenek a gondozási helyzetekben. Lehetőséget kívánunk adni a próbálkozásra úgy, hogy közben érezzék segítő, támogató figyelmünket. Elegendő időt szeretnénk adni a gyakorlásra (tisztálkodás, öltözködés, evés), az egyes mozzanatok megtanulására. Közben érzélem gazdag, kommunikációs kapcsolat alakul ki a nevelő és a gyerek között.

5.3. Játék

A bölcsőde legfontosabb eszközének tartjuk, mert elősegíti a gyermek testi, érzelmi, értelmi és szociális fejlődését, a világ megismerését.

A játék a gyermek önkéntes tevékenysége, mely belső indítékok alapján jön létre. Játékban dolgozzák fel élményeiket, vágyaikat, közben sok tapasztalatot, ismeretet szereznek, személyiségük sokoldalúan fejlődik. Tudatosan figyelünk a napirend szervezésénél, hogy megfelelő légkör, elegendő hely, idő és eszköz jusson a játéokra.

A játékot a gyermekek elsődleges tevékenységének tekintjük. A folyamatos játékot csak az étkezések ideje, a pihenőidő és a gondozási tevékenységek szakítják meg.

Amikor együtt játszunk a gyerekekkel, a játékba ágyazottan megjelennek az évszakok és az ünnepek. Ehhez választunk odaillő ábrázolási technikákat, dal és mondóka anyagot, mozgásos játékokat, és igyekszünk minél több élményhez juttatni a gyerekeket. Játék során a társas kapcsolatok fejlődnek, örömforrást nyújt a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát mutat és segíti a szociális képességek fejlődését.

A játékfejlődés folyamata:

A játék alapja, kezdete a csecsemők manipulációja. A bölcsődés korú gyermekek fő tevékenysége a gyakorló játék, mely másfél éves kortól alakul ki. Ezt a játékot a funkció örömeért gyakorolja, különböző mozgásokat, műveleteket utánoz.

Két éves kor körül megjelenik az én tudat. Az „én akarom”, „én idézem elő” a játékban is megfigyelhető.

Három éves korban a gyerekek szeretnék hasonlítani a környezetükben lévő felnőttekhez, utánozzák őket, elkezdenek szerepet játszani.

Bölcsődés korú gyerekeinknél a **gyakorlójátékot** tartjuk a legfontosabbnak, mert változatosan lehet alkalmazni.

A hang és beszéd gyakorlása fokozza beszédkedvüket, gyarapítja szókincsüket. Ezt rövid mondókák mondogatásával, kitalált szöveggel, játékos mozdulatok ismétlésével végezzük.

A mozgást gyakorló játék során egy – egy mozgás műveletet ismételnek, a sikeres végrehajtás az öröm forrása.

Eszközzel való játszás közben rakosgatják, tologatják a tárgyakat, gyakran mozgással kísérve. Ezekből a tevékenységekből alakul ki az építő és konstruáló játék.

Alkotó játék során megtapasztalják a különböző anyagok tulajdonságait (víz, papír, gyurma, homok...) fejlődik képzeletük, kreativitásuk, sok ismeretet, tapasztalatot szereznek.

Bölcsődei csoportjainkban a legjobb feltételeket biztosítjuk gyerekeinknek. Számukra a kisgyermeknevelő személye a legfontosabb. Ő tudja biztosítani a játékhoz szükséges légkört, ha kell ötleteket ad, segítséget nyújt.

A kisgyermeknevelővel kapcsolatos elvárásaink:

- Nagyfokú empatikus készséggel rendelkezzen
- Szeressen játszani
- Adjon mintát a gyerekeknek a játékban
- Teremtse meg a játék feltételeit (tér, eszköz, idő)
- Segítse a játékban adódó konfliktushelyzetek megoldását

Játékeszközöinket gondosan válogatjuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek életkorának, valamint egészségügyi és pedagógiai szempontoknak megfeleljenek. A játékok könnyen tisztíthatók, fertőtleníthetők legyenek, balesetet ne okozzanak. Játékkészletünket változatosan állítjuk össze, hogy alkalmasak legyenek a különböző tevékenységekhez. Figyelünk arra is, hogy a játékok esztétikusak, igényes kivitelűek legyenek. A játékokat a gyerekek által elérhető helyen, fajtánként csoportosítva helyezzük el.

5.4. Mozgás

Bölcsődénkben olyan körülményeket teremtünk, amelyek fejlesztik és felkeltik a gyermekek mozgásszükségletét, valamint aktív részvételre és mozgástevékenységre adnak lehetőséget. A mozgásfejlesztéssel segítjük a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődését, beilleszkedési képességeinek és mozgáskultúrájának megalapozását, önállósodását. A mozgásfejlesztés szakképzett bölcsődei kisgyermeknevelő felügyelete mellett rendszeres napi tevékenység. Egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolják a nagymozgásokat, mozgás-sorozatokat, fejlődik mozgáskoordinációjuk. A mozgásformák gyakorlásának eredményeként stabilabb egyensúlyérzékelés, csökken a hiperaktivitás, és elsajátítják azokat a mozgásformákat melyekkel megelőzhető a későbbi gerincprobléma és a lúdtalp kialakulása.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, stb.) Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében.

Nevelési cél: a mozgás az egészség megszerzésére, megszilárdítására, a szervezet fejlődésének- növekedés, gyarapodás és testi képességek kialakításának- elősegítésére és a mozgásműveltség fejlesztése mellett örömforrásként kell, hogy szolgáljon.

5.5. Mondóka, ének

A bölcsődei életet átfogó anyanyelvi nevelés területei a mesélés, verselés, éneklés, mondókázás.

A ritmus és a meseigény ebben az életkorban éppolyan természetes megnyilvánulás, mint a játékkedv.

A mondókák az érdekes ritmikus hangzásuk miatt, mozgásélménnyel összekapcsolva pedig az érzelmek kiváltása miatt vonzóak.

A kisgyermeknevelő ének és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a közös éneklés mind maradandó élményt nyújtanak a gyermekeknek. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyerekdalok, népdalok formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A közösen átélt élmény érzelmi biztonságot ad a gyermeknek, ami hozzájárul a kisgyermek lelki egészségéhez is.

5.6. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére, ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére, valamint a szociális fejlődésre. A versnek a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A mesét a képzelődés, a belső képteremtés teszi élménnyé. Mindkettő a hétköznapiól eltérő, jobb hangzású, furcsa beszéd. Dallamát, lejtését, tagolását, dinamikáját tekintve erősebb benyomást tesznek. Képzletbeli és valóságos játékra serkentenek, vagy csak nyugtató hatásúak a kicsikre.

Nagy gonddal válogatjuk a „mesepolcra” való könyveket. Fontosnak tartjuk, hogy mind a lapozgatni való gyerekkönyvek, mind pedig a felnőttek számára használatos könyvek igényes kivitelűek és művészileg a legjobb válogatások legyenek.

A képeskönyv egyben játékszer is, a gyerekek számára mindig hozzáférhető.

A tárgyképeskönyvek, a szöveges lapozgatók, a természeti képeskönyvek vagy a szépen illusztrált mesekönyvek, mind a gyerekek anyanyelvi fejlődését szolgálják. A mese segíti a normák elsajátítását, a jó és rossz fogalmának élményszerű megismerését és az önálló véleményalkotás tanulását. A mesékhez kapcsolódó szerepjátékokkal fejlődik a gyermekek emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti az empátiáját, gazdagodik szókincse. A mesék, mondókák segítségével a gyermek tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert.

A mesélés, verselés, éneklés megjelenési formái:

- közös képeskönyv nézegetés során
- mondókázás ölbeli játékokkal
- versek, énekek a hangulat fokozására
- mondókák mozgásos játékokhoz
- éneklés ritmus hangszerek használatával
- csendes mesehallgatás naponta kétszer
- a délelőtti játék elcsendesítéséhez
- elalvás előtt

5.7. Alkotó tevékenység

A finommotorikát fejlesztjük a különböző technikák bemutatásával. Papírtépés, gyűrés, firkálás, nyomdázás, ragasztás, gyurmázás, festés. A gyermekek egyéni ötleteit támogatjuk, az örömforrása maga a tevékenység, ami nem kötelező jellegű. A tevékenységeket az évszakokhoz és az ünnepekhez igazítjuk. A gyermekek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tesszük. Feladatunk a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, eszközhasználat megmutatása, az alkotókedv ébrentartása.

5.8. Egyéb tevékenységek

Valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet szépségét biztosító, vagy alakító tevékenységhez kapcsolódnak (pl. rendcsinálás, pakolás, viráglocsolás, gyümölcsnap előkészítése stb.). Az öröm forrása a közös munka és a tevékenység hasznosságának megélése.

A gyermekek szívesen bekapcsolódnak és bekapcsolódhatnak, illetve bármikor kiléphetnek a feladatvégzéséből.

Az önkéntesség megélése, a feladat elvégzése felelősségre tanít, az elismerés segít abban, hogy a felelősség az nem teher, hanem a jól teljesített munka büszkesége. Az önkéntes munkahelyzetek, az egymásra épülő elemekből álló műveletsor végig vitele, az együttműködés és a feladatok megosztása a fejlesztés és nevelés egyik alapköve. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumára iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

6. Bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

6.1. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer

A „saját kisgyermeknevelő” rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoportban két kisgyermeknevelő vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében. A csoport gyermekeinek egy része tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés, gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, egyéni dokumentációját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A saját kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a nevelője. Az úgynevezett ölelkezési időben – az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a saját gyermekei nevelésére-gondozására fordítja. A saját kisgyermeknevelő rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a saját kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

6.2. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Intézményünk székhelyén egy csoport, telephelyén két csoport működik létszámuk szerint mindhárom csoport 12 fő férőhellyel. A bölcsődébe járás teljes időtartama alatt a gyermek ugyanabba a csoportba jár. Életkor szerint vegyes csoportokat alakítunk ki.

6.3. Tárgyi feltételek

Bölcsődei csoportjaink tárgyi feltételei elősegítik a gyermekek nevelését-gondozását, megfelelnek a biztonságos szakmai munkához szükséges előírásoknak.

A tárgyi feltételeket az előírt eszköznormának megfelelően alakítjuk ki. Intézményünkben a tágas világos csoportszobák, az udvar lehetőséget biztosít a különböző mozgás tevékenységekre.

Modern bútorokkal, a gyermekek méretéhez igazodó asztalokkal, székekkel, pihenő sarokkal biztosítjuk a gyermekek fejlődését. A játékok kiválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek életkorát, illetve a csoport létszámát is. Öltözőből nyílik a csoportszoba, mosdó. Öltözőben jellel ellátott szekrények, padok a gyermekek kényelmes öltözködését teszik lehetővé.

a.) Gyermek által használt helyiségek:

A csoportszoba tájolása világos, tágas, az erős napsugárzás ellen árnyékolóval ellátott. A csoportszobához tartozik fürdőszoba, gyermekátadó helyiség. A fürdőszobában megtalálható mosdó, gyermek WC, zuhanyzó, pelenkázó, fésűtároló, fogmosó-pohár tartó, törölköző tartó, egész alakos tükör, gyógyszerszekrény. A gyermekátadó helyiségben a gyermekek öltözködési igényeinek megfelelő ruha- és cipőtároló található.

Az udvaron található a homokozó, csúszda, mozgáslehetőséget biztosító játékok, füves, betonos udvarrészek.

b.) Egyéb helyiségek:

Tálalókonyha, akadálymentes mosdó, játéktároló, kazánház.

c.) Dolgozók szociális helyiségei:

Mosdó, WC, személyzeti öltöző, étkező, kisgyermeknevelői szoba.

A bölcsődei játékeszközök a gyermekek létszámához, életkorához, fejlettségéhez igazodva, a jogszabályok és szakmai előírások alapján állnak rendelkezésre.

6.4. Napirend

A napirend az aktuálisan egy csoportba tartozó gyerekek szükségleteinek kielégítésére irányuló életszervezési feladat. A gyerekek egyéni szükségleteinek figyelembe vételével kell kialakítani a napirendet. Úgy kell tervezni az egyes tevékenységeket, hogy elegendő idő jusson az étkezésre, a játékra, pihenésre és közben a gondozás – nevelés feladatai is megoldottak legyenek. A napirend a gyermek számára biztonságérzetet, megfelelő tájékozottságot, kiszámíthatóságot nyújt.

A gyermek egyéni igényein túl, meghatározza a napirendet a gyermekek egyéni fejlettsége, a létszám, az évszak, az időjárás, valamint a gyermek már kialakult szokása is. A kisgyermeknevelők munkarendje a gyermekek napirendjéhez kell, hogy igazodjon. A kisgyermeknevelők a csoport kialakítása után, egymással egyeztetett állandó napi rendet és munkarendet dolgoznak ki. Ezen változtatni, csak közös megfontolás után lehet. A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani. A napirenden belül, az egyes gyermekek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető legyen a rendszer. A gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, felesleges várakozási idő nélkül. Ez biztosítja valójában a csoport belső nyugalma is. A folyamatos gondozáson belül, az egymást követő események (tisztálkodás, étkeztetés, alvás, pihenés) kiszámíthatóságot, jó közérzetet alakítanak ki a gyermekben.

A napirend kialakításának további feltételei, a személyi állandóság, a megfelelő tárgyi feltételek és eszközellátottság, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával összehangolt munka, a kisgyermekek otthoni életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

06.30 – 08.30 A gyermekek folyamatos érkezése a bölcsődébe. A kisgyermeknevelő fogadja a gyermeket, tájékozódik az előző napi délutáni, esti és éjszakai eseményekről, segíti a szülőtől való elválást. Átöltözés után kezét mos a gyermek a szülő vagy kisgyermeknevelő segítségével. Szabad játéktevékenység a gyermek igénye és hangulatától függően a kisgyermeknevelővel. Szükség szerint pelenkacsere, lemosás, WC használat, kézmosás.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

08.30-9.00 A gyermekek gondozási sorrendnek megfelelően ülnek le az asztalokhoz és reggeliznek. Reggeli után szükség szerint mosakodás. Szabad játéktevékenység biztosítása.

09.00-10.30 Levegőztetésre alkalmas idő esetén a kisgyermeknevelővel gondozási sorrendben kimennek az udvarra, rossz idő esetén a csoportban maradnak. Szabad játéktevékenység.

09.45 -10.00 Tízórai elfogyasztása. Szabad játéktevékenység az udvaron vagy a csoportban. Szükség esetén pelenkacsere, WC használat, kézmosás.

10.30 -11.30 Folyamatos bejövétel az udvarról a saját kisgyermeknevelővel, próbálkozás az önálló vetkőzéssel. Pelenkacsere, szükség szerint lemosás, WC használat, kézmosás. Szabad játéktevékenység a csoportszobában.

11.30 -12.00 Ebédelés a saját kisgyermeknevelővel az étkezési sorrendnek megfelelően. Szükség szerint WC használat, kézmosás, fogmosás.

12.00 - 14.30 Alvás, csendes pihenés. Ébredés után pelenkacsere, szükség szerint lemosás, WC használat, kézmosás.

14.30-14.50 Uzsonnáznak a gyerekek, szükség szerint mosakodás.

14.50-17.00 Szabad játéktevékenység a csoportszobában vagy az udvaron a szülő megérkezéséig. A gyermek bölcsődében töltött idejének, élményeinek megosztása a szülővel.

7. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására, és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi életre való épülését. A családi neveléssel együtt, de azt jól kiegészítve szolgálja a bölcsőde a gyermekek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés.

Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól az írásos tájékoztatáson át a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket a bölcsőde, illetve a család teremt meg. Célszerű mindezeket párhuzamosan használni.

7.1. Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermek otthoni környezetben történő megismerése, a gondozási – nevelési szokások felőli tájékozódás. Az első családlátogatásra még a beszoktatás megkezdése előtt kerül sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon, a bölcsődei életről jobban megismerje a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a későbbi jó együttműködés megalapozásának.

7.2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

Bölcsődei csoportjainkban szülővel történő fokozatos beszoktatást és a családdal való együttműködést helyezük előtérbe. A szülő jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, csökkenti az adaptáció során fellépő negatív tüneteket. Ideje körülbelül két hét.

7.3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálódás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az információ átadást pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is kapnak tájékoztatást a szülők, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

7.4. Egyéni beszélgetések

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma, amiről feljegyzés készül. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

7.5. Szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülővel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésszerep bővítésére. Beszélgetés célja, hogy minden résztvevő interakcióba kerülhessen egymással. Érezzék, hogy meg tudják fogalmazni gyermekükkel kapcsolatos problémáikat, ezek megoszthatók másokkal megítéltetés nélkül.

7.6. Szülői értekezlet

Bölcsődénkben szülői értekezletet nevelési év elején és végén tartunk. A szülőket tájékoztatjuk a bölcsődei életről, gyermekcsoportokról, valamint a gyermekeket érintő legfontosabb tudnivalókról. A bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet tarthatunk.

7.7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, zárt facebook, messenger -csoport nyújt segítséget az információk átadására.

8. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

Köznevelés:

A Napraforgó Bölcsőde az Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde bölcsődéje. Ebből következik, hogy a kapcsolat szoros, folyamatos és sokrétű.

Az intézmény és a bölcsőde közötti szerkezeti felépítést, a feladatmegosztást az SZMSZ tartalmazza.

Együttműködve dolgozunk a közös épületben üzemelő óvodával. Az óvodával szoros kapcsolatot kívánunk tartani annak érdekében, hogy a gyerekek zökkenőmentesen kerüljenek át az óvodás csoportba.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Településünkön nem működik más bölcsőde. A legközelebbi bölcsődék Nyúlön és Pannonhalmán található, akikkel tartjuk a kapcsolatot. Arra kell törekedni, hogy a kapcsolattartást nyitottság, őszinte segítőkészség jellemezze.

Szociális ágazat:

Magyar Bölcsődék Egyesülete: továbbképzések, szakmai megbeszélések, látogatások.

Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény bölcsődéi

Tanulási és Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság: szükség esetén vizsgálat kérése.

Pedagógiai Szakszolgálat

Gyermekjóléti szolgálat

9. Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások

9.1. Baba-mama ismerkedő:

Havi rendszerességgel kapnak meghívást intézményünkbe a családok, különböző lehetőségeket kínálva számukra.

A családoknak már az intézménybe lépés előtt lehetősége nyílik ezáltal megismerni intézményünk szokás és szabályrendszerét, az ott dolgozókat, az intézmény helyiségeit, játékait, lehetőségeket. Ez a program nagyban megkönnyíti a beszoktatás folyamatát is. Havonta 1 alkalommal a kisgyermeknevelők és egy óvodapedagógus fogadja az érdeklődő szülőket és gyerekeket egy játékos délutánra, néhány alkalommal a szülőknek szóló előadást is szervezünk. A családok eljöhetnek, megismerhetik intézményünket, a gyermekek kipróbálhatják a játékokat.

Felfedezhetik a számukra „új világot”, ezáltal megkönnyítjük a bölcsődébe és az óvodába való beszoktatás, mert megismerik a gyerekek a csoportszobákat, a kisgyermeknevelőket és az óvónéniket is. Érdeklődhetnek a beiratkozásról, a szülők tapasztalatot cserélhetnek, megbeszélhetik aggodalmaikat. Megismerhetik a szülők a bölcsőde szokásait, napirendjét. Szabadon játszhatnak a gyerekek egymással, a szüleikkel.

A baba-mama munkaközösség, éves munkaterv alapján végzi feladatait.

9.2. Sószoza

Az óvodában kialakított sószoza gyógyító hatását élvezhetik a bölcsődés gyermekek is. A légúti betegségben szenvedők közérzetét teszi jobbbá, életminőségüket javítja jelentősen. A párolgás során kialakult levegő hozzájárul a jó közérzet, a jó egészségi állapot fenntartásához. Főleg az őszi, téli időszakban ajánlott. Ezt a lehetőséget gyermekeknek és szüleiknek is felajánljuk az óvoda nyitvatartási idejében, díjmentesen.

10. Dokumentáció

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet. A dokumentáció vezetéséhez kérjük a szülők hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre megmutatjuk szülőknek. A dokumentáció vezetésénél és kezelésénél a személyiségi jogokat a legmesszebbmenőkig figyelembe vesszük.

A személyes adatok védelméhez fűződő jogot és az érintett szülő vagy gyermek személyiségi jogait az adatkezeléshez fűződő egyéb érdekeket figyelembe vesszük.

A saját kisgyermeknevelő a gyermek fejlődésének nyomon követése érdekében az alábbi dokumentációt vezet. (csoportnapló, bölcsődei törzslap, fejlődési napló, családi füzet)

Csoportnapló:

Vezetése napi rendszerességgel történik, a csoport létszámát és a napi eseményeket rögzíti. Szerepel benne a gyermekek személyes adatai, a gondozási sorrend, a gyermekek napirendje, a csoportindító beszélgetések, a napi események, a havi csoportmegbeszélések, a család és bölcsőde kapcsolata, a hivatalos látogatások és a záró összefoglaló.

Bölcsődei törzslap:

Tartalmazza a gyermek személyes adatait, a fontos információkat az egészségi állapotra vonatkozóan, az oltási adatokat, a távolmaradást és a rendkívüli eseményeket. Bejegyzések vezetése negyedévente történik. A kisgyermeknevelő bejegyzései a megadott időpontok szerint történnek és tükrözik a gyermek aktuális állapotát fejlődési területek szerint.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Fejlődési lap: A gyermek fontosabb növekedési és fejlődési adatait tartalmazza. A táblázatba előre berajzolt standardok – referenciapercentilisek – segítenek annak megítélésében, hogy a vizsgált gyermek testméretei mennyire felelnek meg az életkorának, illetve a testméretei között milyen összefüggés van.

Fejlődési napló:

A fejlődési naplóban a családlátogatás dokumentálását, a beszoktatás összefoglalóját és a gyermek fejlődésének összefoglalóját tartalmazza. A naplót a saját kisgyermeknevelő vezeti. 1 éves korig havonta, majd negyedévente rögzíti megfigyeléseit. Tájékoztatást ad a gyermek testi, érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére vonatkozó bölcsődei tapasztalatokról. A leírtak összhangban vannak a gyermek a bölcsődei törzslapjában feljegyzettekkel.

Családi füzet:

A család és az intézmény közötti írásos kommunikációt rögzíti. Tartalmazza a beszoktatás összegzését, a gyermek bemeneti fejlődési képét. A továbbiakban negyedévente, havonta, illetve fejlődésbeli változás esetén történik feljegyzés.

Családlátogatás:

Ismételt információ csere a család és az intézmény között. Az erről készült feljegyzés részletes, a gyermek családi körülményeire, eddigi életére, a családtagokkal való viszonyrendszerére irányul.

A beszoktatás első 10 napjának eseményei, megfigyelései:

Lényegre törő, személyre szóló összefoglalás a gyermek bölcsődében töltött idejéről. A kisgyermeknevelő az első napokban az ismerkedésre, kapcsolatépítésre koncentrálnak, játékhelyzetekben közeledik a gyermekhez. Tájékozódik és megfigyeli az anya és a gyermek kapcsolatát, az anya által végzett gondozási műveleteket, majd átveszi azokat. Az események rögzítésének főbb szempontjai: a kapcsolatfelvétel főbb állomásai, az új környezet elfogadása, a kisgyermeknevelő-gyerek kapcsolat alakulása, az érzelmi kötődés kezdetei, a gondozási műveletek átvételének folyamata, a szülőtől való leválás szakaszai, a napirendbe való beilleszkedés folyamata, a társakkal való kapcsolat alakulása. A beszoktatás összegzése: a 10 nap eseményeinek összefoglalása, kiemelve a legfontosabb jellemzőket.

11. Az intézmény személyi feltételei

11.1. Szakmai létszám, képesítés

A minimum személyi feltételek a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működés feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) N. M. rendelet módosítása szerint, illetve az emberi erőforrások minisztere 6/2020. (III.6) EMMI rendeletének megfelelően kialakított.

1 fő intézményvezető

Csoportonként 2 fő kisgyermeknevelő, ebből a székhelyintézményben, illetve a telephelyen

1 – 1 fő bölcsődei vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő

A székhelyen és telephelyen 1-1 fő bölcsődei dajka. A telephelyen 1 fő takarító.

Napi munkaidő:

Kisgyermeknevelő: 8 óra (csoportban eltöltött idő 7 óra, vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő székhelyen heti 2, illetve a telephelyen heti 4 óra órakedvezmény)

Bölcsődei dajka: 8 óra

Takarító: 8 óra

11.2. Szakmai továbbképzés

A kisgyermeknevelők részt vesznek a szakmai fejlődésüket, mindennapi munkájukat segítő képzéseken, továbbképzéseken, belső képzéseken, esetmegbeszéléseken, előadásokon, továbbá akkreditált tanfolyamokon. Kisgyermeknevelőink szükség esetén megbeszéléseket tartanak, ahol tapasztalatokat cserélnek, egy-egy konkrét esetet elemeznek. A személyes gondoskodást végző személyek, a 9/2000. SzCsM rendelet alapján folyamatos szakmai továbbképzéseken kötelesek részt venni, amelyek a minősített továbbképzésen való részvétellel és a program szerinti feltételek megvalósításával teljesíthetők. Mindez a továbbképzési időszakban történik, melynek időtartama négy év. Középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő esetében 60 továbbképzési pontot, a pedagógus életpályába tartozó felsőfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő esetében 80 továbbképzési pontot kell teljesíteni a továbbképzési időszakban.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Hármas felépítésű képzési rendszert kell teljesíteni a kisgyermeknevelőknek.

Kötelező továbbképzés, munkakörhöz kötött továbbképzés és a választható továbbképzés. A kötelező továbbképzés a teljes pontszerzési kötelezettség 20%-a, amit a továbbképzési időszak feléig, azaz az első két évben kell megszerezni. A munkakörhöz kötött és a választható továbbképzés a teljes pontszerzési kötelezettség 40-40%-a, amit a továbbképzési időszak alatt bármikor megszerezhető. A kötelező továbbképzések tervezése az előre meghatározott továbbképzési terv alapján történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelő érdeklődési körének megfelelően. A 25/2017 (X.18.) EMMI rendelet szerint vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzésre kötelezettek. A szociális vezetőképzés szintjei az alap- és a mester vezetőképzés, amelyek nem egymásra épülő képzések. Alap vezetőképzésre kötelezett az önálló tagintézmény-vezető, mester vezetőképzésre kötelezett az intézményvezető (felsőbb vezető). A vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő alap vezetőképzésre kötelezett, továbbá két évente megújító képzésen köteles részt venni. Továbbképzési pont teljesítési kötelezettsége nincs.

Mentesül a vezetőképzési kötelezettség alól,

- aki első alkalommal kap vezetői megbízást és legfeljebb egy év határozott időig látja el a vezetői feladatokat.
- akinek öt évnél rövidebb idő van hátra a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatár eléréséig.
- aki szociális szakvizsgával rendelkezik.
- aki felsőfokú szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális szervező vagy szociális menedzser végzettséggel és – bármely tudományterületen szerzett tudományos fokozattal rendelkezik.

A kötelező továbbképzések tervezése az előre meghatározott továbbképzési terv alapján történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelő érdeklődési körének megfelelően.

A kapcsolattartás az óvónőkkel is folyamatos. Szeretnénk elérni, az „életen át való tanulás” további népszerűsítését, hogy az állandó szakmai megújulás iránti igény minden dolgozónknak belső motivációja legyen.

20/2017. (IX.18) EMMI rendelet alapján előírt tanfolyam elvégzésével alkalmazható a bölcsődei dajka.

12. Az ellátás igénybevételének módja

A bölcsődei alapellátást a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény értelmében azon családok gyermekei vehetik igénybe, ahol a szülők dolgoznak, betegségük vagy egyéb ok miatt gyermekük napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A felvétel a szülő írásbeli kérelme alapján történik. A felvételi kérelmek benyújtására, egész évben, folyamatosan lehetőség van. A felvétel rendjét a Bölcsőde Felvételi Szabályzata tartalmazza. (Melléklet)

13. Bölcsőde szolgáltatásairól való tájékoztatás módja

A Bölcsődébe történő felvételt követően a szülők a bölcsődében szülői értekezlet, vagy egyéni megbeszélés formájában kapnak részletes tájékoztatást a bölcsődei szokásokról, napirendről. Megismerik gyermekük kisgyermeknevelőjét, és a csoportszobát, ahol majd folyik a gyermek szakszerű nevelése, gondozása.

Ezzel párhuzamosan tájékozódásuk biztosított az Önkormányzat, az intézmény honlapján, telefonon, email formájában, az intézmény zárt facebook, messenger csoportján, az intézmény által kiadott bemutatkozó levél segítségével, továbbá a bölcsődében jól látható helyeken kifüggesztett információk, és a gyermek családi füzeté által.

A szülők a Bölcsőde Szakmai programjába, a gyermek törzslapjába is betekintést nyerhetnek.

14. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődében

Az ellátás minőségének fenntartása és a családokkal való jó kapcsolat az elsődleges célunk, melynek egyik fontos módja, hogy ünnepkörök, évszakokhoz kapcsolódóan különböző programokat szervezünk a gyerekeknek, családoknak. Faliújságon és emlékeztető cédulákon hívjuk fel a szülőket a figyelmét. A programok gyakoriságukban, témájukban a helyi adottságokhoz, igényekhez, szükségletekhez igazodnak.

- **Farsang:** Egész napot átfogó játékos ünneplés a szülők bevonásával. Jelmezbe öltözés a gyermek és a szülők kívánságától függ

- **Húsvét:** Minden gyermek, a kisgyermeknevelők által készített apró húsvéti meglepetést kap, melyet az apró tojásokkal együtt a játszóudvaron elrejtnek, amit összegyűjteni nagy élményt jelent a gyermekek számára. A húsvéti készülődés keretében közös húsvéti tojásfestésre, ünnepi dekoráció készítésére várjuk a szülőket.
- **Anyák napja:** Az anyák és a nagymamák meghívásával történik (egyéni meghívót ad minden gyermek az anyának). Rövid megemlékezés, közös ének, vers.
- **Gyermeknap:** a családdal közös rendezvény, ünnepi programok biztosításával.
- **Szüret:** nagy hagyománya van községünkben. Sokunk gyermekkorra felejthetetlen élménye a szőlőbirtok: az érett szőlőfürtök, a pince, a végtelennek tűnő tér a maga ezernyi tapasztalatával, a szüret, a must illata. A bölcsődében a szüreti program keretében gyümölcsöket, terményeket gyűjtünk, díszítünk azokkal, szőlőt szemeztünk, amelyhez énekek, mondókák kapcsolhatók. Megkóstoljuk a kiperéselt szőlő ízét.
- **Mikulás:** A csoportba ellátogat a beöltözött Mikulás. A gyermekek csomagot kapnak, amit hazavisznek.
- **Karácsonyi készülődés, ünnepvárás:** a szülők meghívásával történik. Közös éneklés, ünnepre való készülés, kézműves tevékenység a szülőkkel. /koszorú, karácsonyi dekoráció készítése/

15. Gyermekvédelem a bölcsődében

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében alapvetően a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló, 1997. évi XXXI. törvény szabályozza. Az Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde intézményvezető-helyettese a gyermekvédelmi felelős.

A gyermekvédelmi feladatokat az ő irányításával, vele munkamegosztásban végzik a kisgyermeknevelők.

Gyermekvédelmi jelzőrendszert működtetünk melynek célja:

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.

Feladatunk:

- A gyermekvédelmi eljárásrend lépéseit betartva a veszélyeztetett gyermekek felmérése, hátrányuk enyhítése.
- Kapcsolatfelvétel a szülőkkel és felsőbb szervekkel.
 - Egészségügyi Szociális és Gyermekvédelmi szakemberek, illetékesek
 - Pedagógiai Szakszolgálat Pannonhalmi Tagintézménye
 - Családsegítő Központ

A kisgyermeknevelő feladatai:

- gyermekek biztonságérzetének megteremtése
- szorgalmazza a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek bölcsődébe járását;
- megtervezi, megszervezi, biztosítja az intézményen belüli és kívüli prevenciók programokat, melyek a pozitív élményen keresztül mintát adnak a gyerekeknek és családoknak (bábszínház, kirándulások, részvétel a hagyományos ünnepeken, stb.);
- biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tesz;
- a családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a támogatáshoz való hozzájárulást javaslatával elősegíti;
- a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismeri, és szükség esetén szakember segítségét kéri;
- a szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakít ki;

Jelzőrendszer bölcsődénkben:

- A kisgyermeknevelő az intézményvezetőt tájékoztatja a gyermekkel kapcsolatos helyzetről
- Házi gyermekorvos bevonása

- Szülővel kommunikáció, segítő beszélgetés
- Rendőrség, illetve a helyi gyermekjóléti szolgálat tájékoztatása írásban
- Gyermekjogi képviselő

16. Igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogai és kötelezettsége, az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végzők jogvédelme

Bölcsődénkben a gyermekek, szülők és az ellátást végzők személyiségi jogainak védelme alapvető feladat.

A jogokat és a kötelezéseket az Etikai Kódex tartalmazza.

A gyermeki jogok védelme minden olyan személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, gondozásával foglalkozik.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 35.§ alapján a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az Intézmény Érdekképviselői Fórumot működtet.

A Fórum tagjainak megválasztása a csoportokba felvett gyermekek szülei maguk közül választják a jelenlévők szavazati többségével. A megválasztott képviselő egyetértésével elérhetőségéről a szülőket a bölcsődei intézményegység-vezető tájékoztatja.

A Szülői Fórum munkája az „alakuló üléstől” kezdve folyamatos.

16.1. Kisgyermek joga

- Biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben élhessen, fejlődhessen
- Fejlődéshez szükséges feltételek biztosítva legyenek
- Veszélyhelyzetben azonnali segítséget kapjon
- Szükség esetén szakemberek segítsék a fejlődését
- Lehetősége legyen a játékhoz, tapasztalatok szerzéséhez
- Hátrányos szociális körülmények esetén kapjon meg minden segítséget a lehetséges fejlődéshez
- Rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön

16.2. A szülő joga és kötelessége

- Megválassza az intézményt, melyre gyermeke gondozását – nevelését bízta
- Megismerje a gondozási – nevelési elveket, melyek alapján gyermekét gondozzák, nevelik
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől, megismerhesse a gyermekcsoport életét
- A bölcsőde működéséről véleményt mondjon, javaslatot tegyen
- Érdek-képviselési Fórum keretén belül a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek képviselésére
- Megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat

A szülő kötelessége: Amennyiben igénybe veszi, fogadja el a bölcsődei rendet, ahhoz alkalmazkodjon, együttműködjön. Térítési díjat a bölcsőde által meghatározott időpontig fizesse ki. Házi rendet tartsa be.

16.3. A kisgyermeknevelő joga és kötelessége

- Alakítsa a bölcsőde életét, a gondozási – nevelési elveket, megfelelő módszereket szakmailag önállóan gyakorolja
- A munkájához szükséges feltételek biztosítva legyenek
- Részt vegyen továbbképzésen
- A gondozási – nevelési feladatokat a szakmai elveknek, a törvényben és a jogszabályban rögzített bér és munkaügyi előírásoknak megfelelően, meghatározott munkaidőben, az intézményvezető irányításával és ellenőrzésével lássa el

A kisgyermeknevelő kötelessége

- Tiszteletben tartsa a gyermek személyiségét és jogait
- Együttműködjék a családdal, tiszteletbe tartsa a családi nevelést, etikusan kezelje a családról szerzett információit
- Hivatásbeli kötelességként végezze gyermekvédelmi feladatát, különleges gondossággal, felelősséggel foglalkozzék a hátrányos helyzetűk miatt rászorulókkal. Folyamatos önképzéssel és továbbképzéssel biztosítsa a naprakész szakmai műveltségét

17. Fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

A gyermek belső érése a családi nevelés és a bölcsődei nevelési – gondozási folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége a bölcsődéskor végére eléri az óvodai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

- Ruhadarabjaikat megnevezik, kis segítséggel le és felveszik.
- Segítséggel kezet mosnak, szobatiszták.
- Önállóan étkeznek.
- Ismerik testrészeiket.
- Biztonsággal járnak, futnak, szívesen mozognak, guggolnak, ugrálnak, tornáznak.
- Finommozgásuk folyamatosan fejlődik, képesek apróbb játékokkal játszani. Próbálkoznak a ceruzafogással, rajzolással, festéssel, szívesen gyurmáznak.
- Beszédfejlődésük eltérő szinten van, de képesek kommunikálni a felnőttekkel és társaikkal.
- Ismerik a legfontosabb megszólítási szabályokat, köszönnek, helyesen alkalmazzák, a kérem – köszönöm kifejezéseket.
- Rövid verseket, mondókákat, dalokat felidéznek.
- Rövid mesét végig hallgatnak.
- Ismerik a nevüket.
- Könyvnezegetés közben felismerik a látottakat.
- Játéktevékenységekben képesek együttműködésre társaikkal és a felnőttekkel. Megjelenik az aktív társas viselkedés első formája az összedolgozás. Az összedolgozás során kialakulhat a munkamegosztás, így lehetőségük lesz kisebb szerepjátékok eljátszására. Ez jó alap az óvodai szerepjátékok kibontakozásához.

18. Bölcsődei étkeztetés

Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos területe az étkezés. A táplálkozás és az egészség összefügg egymással. Tudományosan bizonyított, hogy a táplálkozási szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, és az egész életre kiható ízlésformáló szerepük van. Ezért az egészséges életmódra nevelésnek már a bölcsődében el kell kezdődnie.

Ennek egyik fontos része az, hogy az étkeztetésben az egészséges táplálkozás irányelvei érvényesüljenek, annak érdekében, hogy összetételében kielégítse a gyermekek energia- és tápanyagigényét, illetve a felkínált, étrendet alkotó enni-innivalókon keresztül a gyermekek megismerhessék a korszerű táplálkozás alkotóelemeit.

A bölcsődei élelmezés során a mai csecsemő- és kisgyermek-táplálási elveket kell figyelembe venni úgy, hogy a táplálék – mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű – a higiénés követelményeknek megfelelően, az előírt konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen. Ezen felül az étlaptervezés során figyelembe kell venni a változatosságot, az idényszerűséget. Az étlapot élelmezésvezető állítja össze a vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete) alapján. Bölcsődénk étkeztetését közétkeztetést szolgáltató vállalkozó biztosítja.

Az étlap a pontos tájékoztatás céljából kifüggesztésre kerül a bölcsőde hirdetőtábláján. A bölcsődében a gyermekeknek napi négyeszeri étkezést biztosítunk.

Ez a négy étkezés a reggeli, a tízórai (gyümölcs vagy zöldség és folyadékpótlásra víz), az ebéd (egy héten háromszor szerepel főzelék, egyszer egytálétel, és egyszer – egyszer leves), valamint az uzsonna.

Étkezés előtt a gyermekek között, a saját kisgyermeknevelő megköstolja az ételt.

19. Térítési díj fizetésére vonatkozó rendelkezések

A szülők, a gyermekük által igénybe vett étkezésért térítési díjat kötelesek fizetni, a fenntartó által megállapított összegben.

- A térítési díj befizetése minden hónap második hetében történik. Készpénzes fizetés esetén: egyik nap délután 15 – 16 óráig, következő nap reggel 8 órától – 9 óráig, vagy utalással a számlán feltüntetett határidőig.
- A be nem jelentett hiányzás esetén a szülő köteles a térítési díj megfizetésére.

- Az intézményi térítési díjat kerekítve kell meghatározni.

Az intézmény az ellátásért, Magyarország Alaptörvénye 32. cikk, a gyermekek védelméről a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 148§, a 328/2011 (II.29.) kormányrendelet 2. 5. 9. rendelkezéseinek figyelembevételével **személyi térítési díjat határoz meg**, mely két részből áll. Az étkezésért fizetendő térítési díjból, ezen felül, amennyiben a fenntartó önkormányzat meghatározza, gondozási díjból tevődik össze. A bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díj mértékét az Önkormányzati rendeletben határozza meg.

A gyermek étkezési díját az igénybe vett napokra kell fizetni.

Étkezési térítési díj során normatív kedvezményre jogosult a Gyvt. 21/B § alapján, gondozási térítési díj során normatív kedvezményre jogosult a Gyvt. 150 § alapján a szülő/törvényes képviselő nyilatkozatot nyújt be.

A személyi térítési díjat, a gyermek családjában az egy főre jutó rendszeres havi jövedelemből, a szülők jövedelemigazolása alapján számoljuk.

Ha a gyermek nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben, akkor az egy főre jutó jövedelem 25%-ában, ha ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben részesül, akkor 20%-ában maximálta a jogalkotó.

A személyi térítési díjat minden hónap második hetében (utólag), a kijelölt napokon kell a fizetésre kötelezettnek megfizetni. A gyermek időben jelzett hiányzása esetén az adott napra az étkezési térítési díj nem kerül felszámolásra.

20. Balesetvédelem

Baleset megelőzés

A környezet kialakításánál, játékszerek kiválasztásánál odafigyeltünk arra, hogy használat során az öröm- és tapasztalatszerzés mellett minél kevesebb figyelmeztetésre, és tiltásra legyen szükség. A gyermek által használt eszközöknél figyelembe vettük a gyermekek életkorát, a bútorok méretét, a balesetveszélyes tárgyak kiküszöbölését.

A takarítószerket, vegyi anyagokat zárható szekrényben tartjuk. Az elsősegély felszerelést, a szükséges kötszereket, szekrényben tároljuk.

A gyermekeket tanítjuk önmaguk és egymás testi épségének megóvására.

Szülői értekezleten a szülők figyelmét felhívják a balesetmegelőző magatartásra.

21. Évszakonként tervezett játékörtekek

21.1. Együtt játszáshoz tervezett játékörtekek évszakonként lebontásban:

ŐSZ:

- Madaras, csipeszes játék
- Játék az ősz színeivel
- Zöldséges – gyümölcsös játék
- Gazdasági udvaros, állatos játék
- Gyűjtögetős: falevelek, termések
- Orvosos játék
- Boltos, vásáros játék
- Halászos játék
- Közlekedéses, vonatos, autópályás játék

TÉL:

- Családos, babás játék
- Mikulásváró
- Karácsonyváró
- Téli állatos, madaras játék
- Orvosos játék
- Farsangos játék
- Havas – téli játékok

TAVASZ:

- Virágos, ültető játék
- Nyuszis, húsvéti készülődés
- Játék a testünkkel, érzékszervekkel
- Bábszínházis játék
- Anyák napi készülődés

NYÁR:

Játék a természetes anyagokkal: homok, víz, agyag, sár.

21.2. A megvalósításhoz szükséges anyagok, eszközök

Tipegő korú gyermekek játéka

- Konstruáló játékok: Legó Dupló, Gabi, Montessorik, baby logik, pohársorok, hordósorok, formakirakók.
- Nagymozgásos játékok: autók, dőmperek, motorok, mászóka, alagút, baby csúszda, labdák, hordár kocsik.
- Húzogatható, tologatható eszközök: vonatok, autók.
- Üreges játékok: kosarak, szatyrok, vödrök, tálak, talicskák.
- Homokozó játékok: vödrök, lapátok, homokozó formák, sziták.
- Babák, macik, állatfigurák (plüss, frottír).
- Használati eszközök: lábasok, tányérok, poharak, sziták, szűrők.
- Könyvek: elsősorban kemény lapú lapozó és leporelló.
- Alkotó játék eszközei: zsírkréta, ceruza, filctoll, gyurma, stb.; (Ezeket állandóan pótolni kell.)

Nagy csoportos gyermekek játéka

A tipegő csoport eszközeit biztosítjuk az alábbi játéktípusokkal kiegészítve:

- A szerepjáték kellékei: szerszámok, főzőedények, gyúrótábla, vágódeszka, babaruhák, takarók, seprű, lapát, orvosi táskák, telefon, kisebb méretű felnőtt ruhák, fodrászkellékek.
- Alkotó játék eszközei: zsírkréta, ceruza, filctoll, festék, gyurma, olló, különböző minőségű papírok, falevél, gesztenye, iskolatábla, kréta stb.; (Ezeket állandóan pótolni kell.)

Könyvek: elsősorban puha-lapú képeskönyvek

A megvalósításhoz szükséges összegyűjtött irodalom jegyzék

Mondókás könyvek:

- Tente baba tente -népi gyermekmondókák

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

- Hóc, hóc katona-bölcsődések verses könyve
- Weöres Sándor: Bóbita
- Ez a cinke oly picike
- Cini – cini muzsika
- Forrai Katalin: Ének a bölcsődében
- Mesebolt

Mesés könyvek:

- Mese a vackorról
- Vackor világot lát
- Icinke-picinke
- Boribon a játékmackó meséi
- Bogyó és Babóca meséi

22. Mellékletek

22.1. Megállapodás

MEGÁLLAPODÁS

Gyermek napközbeni ellátása/bölcsődei ellátás igénybevételéhez

Mely létrejött egyrészt az Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde, Pletli-Kocsis Gabriella intézményvezető, másrészt

Szülő neve:

Születési név:

Születési hely, idő

Állampolgársága:

Anyja neve

Lakóhelye:

Tartózkodási helye:

Személyazonosító igazolványszám:

Taj szám:

Elérhetőségei (telefon, email):

törvényes képviselő/szülő, a továbbiakban ellátást igénylő között a mai napon,

Gyermek neve:

Születési hely, idő:

Állampolgársága:

Anyja neve:

Lakóhelye:

Tartózkodási helye:

TAJ száma:

bölcsődei ellátásáról.

A szülők személyi adatai:

Anya neve:	Apa neve:
Szül. hely, idő:	Szül. hely, idő:
Állampolgárság (menekült, bevándorolt, letelepedett):	Állampolgárság (menekült, bevándorolt, letelepedett):
Anyja neve:	Anyja neve:
Lakóhely:	Lakóhely:
Tartózkodási hely:	Tartózkodási hely:
TAJ. Száma:	TAJ. Száma:
Elérhetőségek (telefon, email):	Elérhetőségek (telefon, email):

A gyermek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését szervezzük meg azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

1. Ha a gyermek betöltötte a 20 hetes kort
2. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.
3. A sajátos nevelési igényű gyermek a bölcsődei ellátásban annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben az hatodik életévét betölti.
4. Ha a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-ig gondozható, nevelhető bölcsődei ellátás keretében.
5. Ha a harmadik életévét szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-ig gondozható, nevelhető bölcsődei ellátás keretében abban az esetben, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását addig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani. (1997. évi XXXI. tv.42/A §)

A bölcsőde az ellátást igénylő gyermeke számára az alábbiakat biztosítja:

- bölcsődei ellátás alapelveire épülő szakszerű nevelés-gondozást,
- állandóságot (saját kisgyermeknevelő rendszert), egyéni bánásmódot,
- fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet
- napi négyszeri étkezést,
- a nyugodt alvás, pihenés biztosítását,
- a gyermek szabad levegőn tartózkodásának biztosítását,
- az önálló játéktevékenység támogatását, a gyermek fejlettségének megfelelő készségfejlesztést.

A személyes gondoskodás formája: Gyermekek napközbeni ellátása.

A bölcsődei alapellátás formájában 6.30-17.00 óra közötti időtartamban.

A beszoktatástnapjától, a tényleges ellátást várhatóan-tól-ig a nevelési év végéig, határozott időtartamra biztosítjuk.

Rendelkezik-e hátrányos/halmazottan hátrányos* helyzetével kapcsolatos jegyző előtt tett nyilatkozással: igen / nem*

Az intézmény az ellátásért, Magyarország Alaptörvénye 32. cikk, a gyermekek védelméről a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 148§, a 328/2011 (II.29.) kormányrendelet 2. 5. 9. rendelkezéseinek figyelembevételével személyi térítési díjat határoz meg, mely két részből áll. Az étkezésért fizetendő térítési díjból.....Ft, ezen felül gondozási díjból, melynek összegét napjától visszavonásig,Ft/fő határozza meg. A bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díj mértékét az Önkormányzat rendeletben határozza meg.

A gyermek étkezési díját az igénybe vett napokra kell megfizetni.

Étkezési térítési díj során normatív kedvezményre jogosult a Gyvt. 21/B § alapján a szülő/törvényes képviselő, ha az alábbi jogcímek alapján nyilatkozatot nyújt be:

- a.) ha rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülévhónapnapjától,
- b.) ha a gyermek tartósan beteg vagy fogyatékos,
- c.) ha a gyermek olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,

- d.) ha a gyermek olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- e.) ha a gyermeket nevelésbe vették;
- f.) ha a gyermek olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át.

A személyi térítési díjat, a gyermek családjában az egy főre jutó rendszeres havi jövedelemből, a szülők jövedelemigazolása alapján számoljuk.

Ha a gyermek nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben, akkor az egy főre jutó jövedelem 25%-ában, ha ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben részesül, akkor 20%-ában maximálta a jogalkotó.

A személyi térítési díjat minden hónap második hetében (utólag), a kijelölt napokon kell a fizetésre kötelezettnek megfizetni. A gyermek időben jelzett hiányzása esetén az adott napra az étkezési térítési díj nem kerül felszámolásra.

Személyi térítési díj fizetésére kötelezett személy neve:

Amennyiben az ellátást igénylő a térítési díjfizetés kötelezettségének nem tesz eleget, a bölcsőde követelését elküldi a fenntartónak.

Az ellátást igénylő a Gyvt. 33. § szerint tájékoztatást kapott:

- az intézmény által vezetett, gyermekekre vonatkozó dokumentációról: családi füzet, egészségügyi törzslap, fejlődési napló,
- az érték- és vagyonmegőrzés módjáról: a bölcsődébe behozott játéktárgyakért, ékszerekért felelősséget a bölcsőde nem vállal;
- az intézmény házirendjéről: a melléklet szerint;
- adatszolgáltatásról: Köteles az intézményi nyilvántartáshoz adatokat szolgáltatni,
- nyilatkozási kötelezettségről: a jogosultsági feltételekben, valamint a személyazonosító adatokban beállott változásokról, melyet 15 napon belül az intézményvezetővel tudat.
- a panaszjog gyakorlásának módjáról: A gyermek, az ellátást igénylő, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdek-képviselési és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek az intézmény vezetőjénél vagy érdek-képviselési fórumánál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, a

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségszegése esetén. Az intézmény vezetője, illetve az érdek-képviselési fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek ellátását igénylő az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény vezetője vagy az érdek-képviselési fórum 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet.

- az érdek-képviselési fórumról.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- A gyermek 3. életévének betöltését követő nevelési év végén
- A szülő kérelmére
- Meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara miatt veszélyezteti a többi gyermek egészségét.

Az ellátást igénylő a bölcsődei tájékoztató egy példányát átvette, az abban foglaltakat és a Házirendben foglaltakat tudomásul vette, vállalta a betartásukat.

A Házirend az ellátást igénylőre és hozzátartozókra egyaránt vonatkozik.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.

Az ellátást igénylő nyilatkozik arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek.

Az adatokban, a jogosultsági feltételekben, a nyilvántartásban szereplő adatokban beállott változások esetén, köteles azok 5 munkanapon belüli bejelentésére.

A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.

Écs, _____

P.H.

Szülő/törvényes képviselő

Intézményvezető

*A megfelelő aláhúzendő

22.2. Felvételi szabályzat

ÉCSI NAPRAFORGÓ ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE FELVÉTELI SZABÁLYZATA

Écs község Önkormányzata a gyermekek bölcsődei napközbeni ellátását az általa fenntartott csoportokban biztosítja.

A bölcsődei ellátás, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 35.§ (5) bekezdése a.) pontjában meghatározott napos bölcsődei ellátás. A bölcsődei ellátás kisgyermekek napjainak tudatos tervezését, az egymást követő események sorrendjének megszervezését, meghatározását, betartását jelenti egy meghatározott napirend szerint, mely figyelembe veszi a gyermekek otthoni napirendjét, a gyermekcsoport életkori összetételét, a gyermek testi, lelki szükségleteit.

Az ellátásra jogosultak köre

1. A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási- nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsődébe felvehető a gyermek annak az évnek december 31-ig, amelyben szeptember 1-je és december 31-e között tölti be a 3. életévét, ha a szülő, törvényes képviselő vállalja, hogy a gyermek ellátását a nevelési év végéig a bölcsőde biztosítja.
2. Bölcsődében azon gyerekek ellátását kell elsősorban biztosítani, akiknek szülei, nevelői munkavégzésük, képzésük, tanulmányaik, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

A bölcsődei felvételnél előnyt élvez az a gyermek:

- A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36. § (3a) bekezdésének értelmében a keresőtevékenységet folytató vagy folytatni kívánó szülő, más törvényes képviselő legkésőbb a gyermek bölcsődei ellátásának megkezdését megelőző két héttel a bölcsőde vezetőjének munkáltatói igazolást nyújt be vagy bemutatja a leendő munkáltatójának igazolását arról, hogy a szülő nála alkalmazásban fog állni, megjelölve annak kezdő időpontját is.
- Aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.
- Akit egyedülálló szülője nevel, mely tény a szülő hitelt érdemlően igazolni tud.
- Akinek szülője orvosilag igazolt állapota miatt az ellátást biztosítani nem tudja.
- Akinek bölcsődei felvételét a gyermek egészségügyi problémája indokolja, amit a szülő házi gyermekorvosi vagy szakorvosi igazolással bizonyítani tud
- Akivel együtt a családban nevelt kiskorú gyermekek száma eléri vagy meghaladja a 3 főt.
- Akinek családja családgondozásban részesül, és a gyermek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szükség.
- Akinek tekintetében a körzeti védőnő, a gyermekjóléti szolgálat vagy a házi gyermekorvos a gyermek, illetve a család helyzetére tekintettel méltányossági elbírálást javasol.
- A védelembe vett gyermeket. A gyermek bölcsődei ellátását – a fentiekben meghatározott sorrendiség figyelembevételével –, ha a jegyző a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján a gyermeket védelembe vette, és kötelezte a szülőt, hogy folyamatosan vegye igénybe a bölcsődei ellátást.
- Aki écsi lakos.

Biztosítani kell a bölcsődei ellátást, ha a jegyző védelmébe vételt rendelt el, és kötelezte a szülőt, hogy a gyermek folyamatosan vegye igénybe a napközbeni ellátást.

Amennyiben a Bölcsőde az előző pontban foglaltak figyelembevételét követően is rendelkezik szabad férőhellyel, más településen élő gyermek is felvehető.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

A bölcsődében a többi gyermekkel együtt nevelhető, gondozható sajátos nevelési igényű gyerekek is. A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

A bölcsőde ellát hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket is.

Amennyiben a gyermeket napközbeni ellátást biztosító intézményben helyezi el a GYED-re jogosult szülő és mellette nem folytat keresőtevékenységet, a jogosultság fennállása esetén sem jár a szülőnek a GYED, vagyis ha a gyermeket bölcsődébe adja, csak akkor jár mellette a GYED, ha kereső tevékenységet folytat.

Felvehető a gyermek, ha a szülő a bölcsődébe felvett gyermeke után GYES-ben részesül és a szülő GYES mellett munkát vállal, felsőfokú oktatási intézményben tanul, szociálisan rászorul.

Az ellátás igénybevételének módja

1. A bölcsődébe a felvétel önkéntes, kérelemre történik a szülő által kitöltött „Bölcsődei jelentkezési lap” nyomtatványon, amely az ecsovoda.hu honlapról letölthető. A kérelmet az intézmény vezetője bírálja el.

A bölcsődébe történő felvételt a szülő hozzájárulásával:

- a védőnő, a gyermekorvos,
- a családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság is kezdeményezheti, ha a gyermek védelme az ellátás önkéntes igénybevételével nem biztosított, a Gyvt. 31. § (2) bekezdése alapján az ellátás kötelező igénybevétele rendelhető el.

2. Egész évben folyamatosan fogadjuk a jelentkezéseket, azonban a gyermekek felvétele és beszoktatása szabad férőhely esetén csak a nevelési évben, szeptember 1. és május 31. között lehetséges, hogy biztosítani tudjuk alapelveink teljesülését. A bölcsődei felvétel a jelentkezési lap beadásának sorrendjében történik, amelyet személyesen vagy email-ben juttathat el intézményünkbe.

3. A felvételi kérelemhez csatolni kell:

- munkáltatói igazolást keresőtevékenység folytatásáról,
- vállalkozás esetén nyilatkozatot a munkavégzésről,
- munkaügyi kirendeltség igazolását képzésben való részvételről,
- tanulói, hallgatói jogviszony esetén iskolalátogatási igazolást,
- szülői nyilatkozat a gyermek egészségügyi állapotáról a bölcsődei ellátás igénybevételéhez,
- egyedülálló szülő esetén családi pótlék igazolását,
- három vagy több gyermek nevelése esetén Nyilatkozat kitöltését, családi pótlék igazolása
- tartós betegség, fogyatékosság esetén orvosi igazolás,

4. A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény vezetője a gyermek törvényes képviselőjével megállapodást köt az alábbiakról:

- az ellátás várható időpontjáról,
- a fizetendő étkezési és gondozási díj mértékéről, a fizetésre vonatkozó szabályokról,
- a szolgáltatások formájáról, módjáról.

Dokumentáció a bölcsődébe felvett gyermekekről:

- Felvételi Könyv,
- Az ellátás megkezdésekor a kérelmezővel, ill. a törvényes képviselővel kötött megállapodást,
- Tájékoztató; az ellátás tartamáról és feltételeiről, az intézmény által vezetett személyes nyilvántartásokról, az érték- és vagyonmegőrzés módjáról, az intézmény házirendjéről és napirendjéről, a panaszjog gyakorlásának módjáról, a fizetendő térítési díjról,
- Bölcsődei egészségügyi törzslap

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

- Fejlődési napló
 - Az ellátási napokon az ellátást igénybe vevők jelen- vagy távollétének dokumentálása 2. melléklet a 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelethez
 - A gyermekétkeztetés igénybevételének dokumentálása 4. melléklet a 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelethez
 - Igénybe vevői nyilvántartás a 226/2006. (XI. 20.) Korm. rendelet szerint-TEVADMIN központi elektronikus nyilvántartás.
5. A szülőnek/törvényes képviselőnek a gyermek bölcsődébe jelentkezésekor nyilatkoznia kell arról, hogy a gyermek egészségi állapota alapján bölcsődében gondozható. Nem gondozható bölcsődében a fertőző beteg gyermek mindaddig, amíg a kezelő orvos igazolása szerint ez az állapot fennáll.
6. Egy bölcsődei csoportban legfeljebb 12 gyermek gondozható, nevelhető. Amennyiben a felvételi kérelmet férőhely hiány miatt nem lehet teljesíteni, a gyermek várólistára kerül, és szabad férőhely esetén az elhelyezés időpontjáról az intézmény haladéktalanul értesíti.

Az ellátás megszűnése, megszüntetése

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- 1.) A jogosultsági feltételek megszűnésével
- 2.) Ha a gyermeket gondozó szülő kéri az elhelyezés megszüntetését.
- 3.) A bölcsődei nevelés végén, ha a gyermek a 3. életévét betöltötte.
- 4.) Ha az intézmény vezetője kezdeményezi a bölcsődei elhelyezés megszüntetését:
 - ha a gyermek hozzátartozója az ismételt figyelmeztetés ellenére megsérti a bölcsődei házirendet,
 - ha a gyermek indokolatlanul folyamatosan a bölcsődéből távol marad,
 - ha a gyermeket év közben óvodába felvették,
 - ha a gyermek orvosának megállapítása szerint a gyermek egészségi állapota veszélyezteti a többi gyermek egészségét, vagy a gyermek állapota a bölcsődében való tartózkodás során rosszabbodna, illetőleg a gyermek bölcsődei gondozásra alkalmatlan.

6. A személyi térítési díj fizetésére vonatkozó rendelkezések

A szülők, a gyermekük által igénybe vett étkezésért térítési díjat kötelesek fizetni, a fenntartó által megállapított összegben.

- A térítési díj befizetése minden hónap második hetében történik. Készpénzes fizetés esetén: egyik nap délután 15 – 16 óráig, következő nap reggel 8 órától – 9 óráig, vagy utalással a számlán feltüntetett határidőig.
- A be nem jelentett hiányzás esetén a szülő köteles a térítési díj megfizetését
- Az intézményi térítési díjat kerekítve kell meghatározni.

Az intézmény az ellátásért, Magyarország Alaptörvénye 32. cikk, a gyermekek védelméről a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 148§, a 328/2011 (II.29.) kormányrendelet 2. 5. 9. rendelkezéseinek figyelembe vételével személyi térítési díjat határoz meg, mely két részből áll. Az étkezésért fizetendő térítési díjból.....Ft, ezen felül gondozási díjból, melynek összegét napjától visszavonásig,Ft/fő határozza meg. A bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díj mértékét az Önkormányzat rendeletben határozza meg.

A gyermek étkezési díját az igénybe vett napokra kell megfizetni.

Étkezési térítési díj során normatív kedvezményre jogosult a Gyvt. 21/B § alapján a szülő/törvényes képviselő, ha az alábbi jogcímek alapján nyilatkozatot nyújt be:

- a.) ha rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülévhónap ...napjától,
- b.) ha a gyermek tartósan beteg vagy fogyatékos,
- c.) ha a gyermek olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- d.) ha a gyermek olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- e.) ha a gyermeket nevelésbe vették;
- f.) ha a gyermek olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át.

A személyi térítési díjat, a gyermek családjában az egy főre jutó rendszeres havi jövedelemből, a szülők jövedelemigazolása alapján számoljuk.

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Ha a gyermek nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben, akkor az egy főre jutó jövedelem 25%-ában, ha ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben részesül, akkor 20%-ában maximálta a jogalkotó.

A személyi térítési díjat minden hónap második hetében (utólag), a kijelölt napokon kell a fizetésre kötelezettnek megfizetni. A gyermek időben jelzett hiányzása esetén az adott napra az étkezési térítési díj nem kerül felszámolásra.

Écs,



ÉCSI NAPRAFORGÓ ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

9083 ÉCS, KOSSUTH UTCA. 38.

Telefon: 96/ 473-305

Mobil: 0620 4252169

E-mail: ecsovoda@gmail.com

Iktatószám:

Ügyintéző:

Tárgy: nevű gyermek
bölcsődei felvétele ügyében hozott első fokú döntés

HATÁROZAT

..... szülő/gondviselő, 9083 Écs, alatti lakos..... nevű gyermeke (Sz:.....; An.:)
bölcsődénkbe a /..... nevelési évre **felvételt nyert**.

A felvételtől vagy bölcsődei átvételtől az intézmény vezetője dönt.

Kérjük a tisztelt szülőt, gondviselőt, hogy a beíratáson megbeszéltek szerint a gyermek bölcsődei felvételét megelőző 2 héten belül a kisgyermeknevelőknél egyeztetés céljából megjelenni szíveskedjék. Egyéb a felvétellel kapcsolatos tájékoztatást a bölcsőde vezetője ad.

Dátum:

P.H.

Pletli-Kocsis Gabriella

intézményvezető



ÉCSI NAPRAFORGÓ ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

9083 ÉCS, KOSSUTH UTCA. 38.

Telefon: 96/ 473-305

Mobil: 0620 4252169

E-mail: ecsovoda@gmail.com

Iktatószám:

Ügyintéző:

Tárgy: nevű gyermek

bölcsődei felvétele ügyében hozott első fokú döntés

HATÁROZAT

..... szülő/gondviselő, 9083 Écs, alatti lakos..... nevű gyermeke (Sz:.....; An.:)
bölcsődénkbe a /..... nevelési évre **nem nyert felvételt.**

..... nevű gyermeke elhelyezését jelenleg férőhelyhiány miatt
biztosítani nem tudom. Kérelmére lehetőség van arra, hogy igénye várólistára kerüljön,
üresedés esetén telefonon értesítjük.

Amennyiben döntésemmel nem ért egyet, úgy jelen levelem kézhezvételétől számított 15
napon belül illetékmentes észrevételnek van helye, melyet az intézményvezetőhöz nyújthat
be.

Écs, 20.....

PH.

.....
Intézményvezető



ÉCSI NAPRAFORGÓ ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
9083 ÉCS, KOSSUTH UTCA. 38.
Telefon: 96/ 473-305
Mobil: 0620 4252169
E-mail: ecsovoda@gmail.com

BÖLCSŐDEI JOGVISZONY MEGSZŰNÉSE

..... nevű gyermek (született:év

.....hó.....nap, lakcíme:) jogviszonya

- óvoda megkezdése
- másik bölcsődébe történt átvétel
- a szülő kérése

okánév.....hó.....napján megszűnt.

A jogviszony megszűnését a KENYSZI rendszerben rögzítettem.

Écs, 20.....

PH.

.....

Intézményvezető

Écsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Nevelési és Szakmai Program

Záradék

Jelen szakmai program 2022 október 01.-től hatályos.

A program évente a vonatkozó jogszabályok előírásai, illetve intézményi működési változások esetén felülvizsgálandó.

Az intézmény dolgozói a program mellékletét képező megismerési záradék aláírásával igazolják a szakmai program ismeretét.

Écs, 2022. 10.01.

1.VÉLEMÉNYEZTE

.....

.....

Dátum

Érdek képviseleti fórum

2. ELFOGADTA

.....

.....

Dátum

Bölcsődei vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő

3. JÓVÁHAGYTA

.....

.....

Dátum

Intézményvezető

4. JÓVÁHAGYTA

.....

.....

Dátum

Fenntartó